

**TRANSFERÊNCIA FACULTATIVA, REINGRESSO
E
MUDANÇA DE CURSO - 2015**

CADERNO DE LÍNGUA INGLESA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Você deve ter recebido do fiscal, um Caderno de Redação e o(s) Caderno(s) da(s) disciplina(s) para de acordo com o curso a que concorre, desenvolver as questões discursivas.
2. Na contracapa deste Caderno, verifique com atenção se a(s) disciplina(s) que, de acordo com o curso a que concorre, correspondem ao(s) caderno(s) recebido(s).
3. Este caderno contém cinco questões discursivas de **Língua Inglesa**, espaços para o desenvolvimento das questões, além de folhas para rascunho.
4. Se este caderno não contiver integralmente o descrito no item anterior ou não estiver com letra legível, informe imediatamente ao fiscal.
5. Antes de iniciar sua prova, confira a paginação deste Caderno.
6. Na avaliação do desenvolvimento das questões, apenas será considerado o que estiver escrito nos espaços apropriados, à caneta esferográfica de corpo transparente com tinta azul ou preta.
7. Não é permitido fazer uso de instrumentos auxiliares para cálculo, portar material que sirva para consulta, nem equipamento destinado à comunicação.
8. No espaço reservado à identificação do candidato deste caderno, além de assinar, preencha com dados necessários.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal este caderno, o Caderno de Respostas e a Folha de Redação, devidamente assinados. A falta de assinatura poderá invalidar sua prova, bem como a assinatura ou qualquer informação que o identifique fora dos locais apropriados.
10. Certifique-se de ter assinado a lista de presença.
11. Você deverá permanecer no local de realização das provas por, no mínimo, uma hora e trinta minutos.
12. O tempo disponível para elaborar a Redação e responder às questões discursivas é de **quatro horas**.

AGUARDE O AVISO PARA O INÍCIO DA PROVA

RESERVADO À IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

					-	
--	--	--	--	--	---	--

NOME

[illegible]

ASSINATURA : _____

DIGITAL

RESERVADO AO AVALIADOR

LÍNGUA
INGLESA

--	--

rubrica:

PROGRAD / COSEAC

CURSOS	DISCIPLINA 1	DISCIPLINA 2
ADMINISTRAÇÃO - BACHARELADO (MACAÉ E VOLTA REDONDA)	MATEMÁTICA	L. PORTUGUESA
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - BACHARELADO (VOLTA REDONDA)	L. PORTUGUESA	SOCIOLOGIA
ANTROPOLOGIA - BACHARELADO (NITERÓI)	SOCIOLOGIA	HISTÓRIA
ARQUIVOLOGIA - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	INGLÊS
ARTES - BACHARELADO (NITERÓI)	FILOSOFIA	X
BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	HISTÓRIA
BIOMEDICINA - BACHARELADO (NITERÓI E NOVA FRIBURGO)	BIOLOGIA	QUÍMICA
CIÊNCIA AMBIENTAL - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO (NITERÓI)	MATEMÁTICA	FÍSICA
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO (RIO DAS OSTRAS)	MATEMÁTICA	L. PORTUGUESA
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO E LICENCIATURA (NITERÓI)	BIOLOGIA	X
CIÊNCIAS CONTÁBEIS - BACHARELADO (MACAÉ, NITERÓI E VOLTA REDONDA)	L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA
CIÊNCIAS ECONÔMICAS - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	HISTÓRIA
CIÊNCIAS ECONÔMICAS - BACHARELADO (CAMPOS DOS GOYTACAZES)	MATEMÁTICA	L. PORTUGUESA
CIÊNCIAS NATURAIS - LICENCIATURA (SANTO ANTONIO DE PÁDUA)	BIOLOGIA	QUÍMICA
CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO E LICENCIATURA (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	SOCIOLOGIA
CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO E LICENCIATURA (CAMPOS DOS GOYTACAZES)	SOCIOLOGIA	L. PORTUGUESA
CINEMA E AUDIOVISUAL - LICENCIATURA E BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	HISTÓRIA
COMPUTAÇÃO - LICENCIATURA (SANTO ANTONIO DE PÁDUA)	MATEMÁTICA	X
COMUNICAÇÃO SOCIAL (JORNALISMO E PUBLICIDADE E PROPAGANDA) - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	HISTÓRIA
DESENHO INDUSTRIAL - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA
DIREITO - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	HISTÓRIA
DIREITO - BACHARELADO (MACAÉ)	L. PORTUGUESA	SOCIOLOGIA
DIREITO - BACHARELADO (VOLTA REDONDA)	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA
ENFERMAGEM (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	BIOLOGIA
ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL - BACHARELADO (NITERÓI)	FÍSICA	MATEMÁTICA
ENGENHARIA CIVIL - BACHARELADO (NITERÓI)	MATEMÁTICA	FÍSICA
ENGENHARIA DE AGRONEGÓCIOS - BACHARELADO (VOLTA REDONDA)	MATEMÁTICA	FÍSICA
ENGENHARIA DE PETRÓLEO - BACHARELADO (NITERÓI)	FÍSICA	MATEMÁTICA
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - BACHARELADO (NITERÓI)	MATEMÁTICA	FÍSICA
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - BACHARELADO (RIO DAS OSTRAS E VOLTA REDONDA)	FÍSICA	MATEMÁTICA
ENGENHARIA DE RECURSOS HÍDRICOS E DO MEIO AMBIENTE - BACHARELADO (NITERÓI)	FÍSICA	MATEMÁTICA
ENGENHARIA DE TELECOMUNICAÇÕES - BACHARELADO (NITERÓI)	MATEMÁTICA	FÍSICA
ENGENHARIA MECÂNICA - BACHARELADO (NITERÓI E VOLTA REDONDA)	FÍSICA	MATEMÁTICA
ENGENHARIA METALÚRGICA - BACHARELADO (VOLTA REDONDA)	MATEMÁTICA	QUÍMICA
ENGENHARIA QUÍMICA - BACHARELADO (NITERÓI)	QUÍMICA	MATEMÁTICA
ESTATÍSTICA - BACHARELADO (NITERÓI)	MATEMÁTICA	X
ESTUDOS DE MÍDIA - BACHARELADO (NITERÓI)	HISTÓRIA	SOCIOLOGIA
FARMÁCIA - BACHARELADO (NITERÓI)	QUÍMICA	BIOLOGIA
FILOSOFIA - BACHARELADO E LICENCIATURA (NITERÓI)	HISTÓRIA	L. PORTUGUESA
FÍSICA - BACHARELADO E LICENCIATURA (NITERÓI)	MATEMÁTICA	L. PORTUGUESA
FÍSICA - LICENCIATURA (SANTO ANTONIO DE PÁDUA)	FÍSICA	MATEMÁTICA
FÍSICA - BACHARELADO (VOLTA REDONDA)	FÍSICA	X
FONOAUDIOLOGIA - BACHARELADO (NOVA FRIBURGO)	BIOLOGIA	L. PORTUGUESA
GEOFÍSICA - BACHARELADO (NITERÓI)	MATEMÁTICA	FÍSICA
GEOGRAFIA - BACHARELADO E LICENCIATURA (NITERÓI)	GEOGRAFIA	L. PORTUGUESA
GEOGRAFIA - BACHARELADO (CAMPOS DOS GOYTACAZES)	GEOGRAFIA	L. PORTUGUESA
GEOGRAFIA - LICENCIATURA (CAMPOS DOS GOYTACAZES)	GEOGRAFIA	HISTÓRIA
GEOGRAFIA - LICENCIATURA (ANGRA DOS REIS)	GEOGRAFIA	L. PORTUGUESA
HISTÓRIA - LICENCIATURA (NITERÓI)	HISTÓRIA	L. PORTUGUESA
HISTÓRIA - BACHARELADO E LICENCIATURA (CAMPOS DOS GOYTACAZES)	HISTÓRIA	L. PORTUGUESA
LETRAS - PORTUGUES/(ALEMÃO, ESPANHOL, FRANCÊS, GREGO, INGLÊS, ITALIANO, LATIM E LITERATURAS) - LICENCIATURA (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	X
MATEMÁTICA - BACHARELADO E LICENCIATURA (NITERÓI)	MATEMÁTICA	X
MATEMÁTICA - ÊNFASE EM MAT. COMPUTACIONAL - BACHARELADO (SANTO ANTONIO DE PÁDUA)	MATEMÁTICA	X
MATEMÁTICA - BACHARELADO (VOLTA REDONDA)	MATEMÁTICA	X
MEDICINA - BACHARELADO (NITERÓI)	QUÍMICA	BIOLOGIA
MEDICINA VETERINÁRIA - BACHARELADO (NITERÓI)	BIOLOGIA	X
ODONTOLOGIA - BACHARELADO (NOVA FRIBURGO)	BIOLOGIA	L. PORTUGUESA
PEDAGOGIA - LICENCIATURA (NITERÓI E SANTO ANTONIO DE PÁDUA)	L. PORTUGUESA	HISTÓRIA
PEDAGOGIA - LICENCIATURA (ANGRA DOS REIS)	L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA
POLÍTICAS PÚBLICAS - BACHARELADO (ANGRA DOS REIS)	HISTÓRIA	L. PORTUGUESA
PROCESSOS GERENCIAIS - ÊNFASE EM EMPREENDEDORISMO - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA
PRODUÇÃO CULTURAL - BACHARELADO (NITERÓI)	HISTÓRIA	L. PORTUGUESA
PSICOLOGIA - BACHARELADO (CAMPOS DOS GOYTACAZES)	FILOSOFIA	L. PORTUGUESA
PSICOLOGIA - BACHARELADO (VOLTA REDONDA)	HISTÓRIA	FILOSOFIA
QUÍMICA - BACHARELADO E LICENCIATURA (NITERÓI)	QUÍMICA	MATEMÁTICA
QUÍMICA - BACHARELADO E LICENCIATURA (VOLTA REDONDA)	QUÍMICA	L. PORTUGUESA
QUÍMICA INDUSTRIAL - BACHARELADO (NITERÓI)	QUÍMICA	MATEMÁTICA
RELAÇÕES INTERNACIONAIS - BACHARELADO (NITERÓI)	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
SEGURANÇA PÚBLICA - BACHARELADO (NITERÓI)	L. PORTUGUESA	SOCIOLOGIA
SERVIÇO SOCIAL - BACHARELADO (CAMPOS DOS GOYTACAZES)	HISTÓRIA	L. PORTUGUESA
SOCIOLOGIA - BACHARELADO (NITERÓI)	SOCIOLOGIA	HISTÓRIA
TECNOLOGIA EM HOTELARIA - TECNOLÓGICO (NITERÓI)	GEOGRAFIA	L. PORTUGUESA
TURISMO - BACHARELADO (NITERÓI)	HISTÓRIA	GEOGRAFIA

Prova de Conhecimentos Específicos

LÍNGUA INGLESA

Read the text and answer the questions IN ENGLISH

Inequality and the American Child

Joseph E. Stiglitz

¹ Children, it has long been recognized, are a special group. They do not choose their parents, let alone the broader conditions into which they are born. They do not have the same abilities as adults to protect or care for themselves. That is why the League of Nations approved the Geneva Declaration on the Rights of the Child in 1924, and why the international community adopted the Convention on the Rights of the Child in 1989.

² Sadly, the United States is not living up to its obligations. In fact, it has not even ratified the Convention on the Rights of the Child. The US, with its cherished image as a land of opportunity, should be an inspiring example of just and enlightened treatment of children. Instead, it is a beacon of failure – one that contributes to global sluggishness on children's rights in the international arena.

³ Though an average American childhood may not be the worst in the world, the disparity between the country's wealth and the condition of its children is unparalleled. About 14.5% of the American population as a whole is poor, but 19.9% of children – some 15 million individuals – live in poverty. Among developed countries, only Romania has a higher rate of child poverty. The US rate is two-thirds higher than that in the United Kingdom, and up to four times the rate in the Nordic countries. For some groups, the situation is much worse: more than 38% of black children, and 30% of Hispanic children, are poor.

⁴ None of this is because Americans do not care about their children. It is because America has embraced a policy agenda in recent decades that has caused its economy to become wildly unequal, leaving the most vulnerable segments of society further and further behind. The growing concentration of wealth – and a significant reduction in taxes on it – has meant less money to spend on investments for the public good, like education and the protection of children.

⁵ Most societies recognize a moral obligation to help ensure that young people can live up to their potential. Some countries even impose a constitutional mandate for equality of educational opportunities.

⁶ But in America, more is spent on the education of rich students than on the education of the poor. Without compensatory measures – including pre-school education, ideally beginning at a very young age – unequal opportunities translate into unequal lifelong outcomes by the time children reach the age of five. That should be a spur to policy action.

⁷ Of the harm that inequality inflicts on our economies, politics, and societies, the damage done to children demands special concern. Children, perhaps more than anyone, need the protection that rights afford – and the US should be providing the world with a shining example of what that means.

(<https://www.project-syndicate.org/commentary/american-children-lack-equal-opportunity-by-joseph-e--stiglitz-2014-12>). Adapted.

Glossary:

Beacon:

Noun: a guiding or warning signal, as a light or fire, especially one in an elevated position.

Sluggishness:

Noun: the characteristic of moving slowly or having little motion.

Spur:

Noun: anything that impels to action or causes something to happen.

Harm:

Noun: physical or mental damage.

Answer the following questions (in English)

1st QUESTION: (2,0 marks)

With reference to what is stated in the first paragraph, explain the meaning of the adjective “special” in the sentence “Children, it has long been recognized, are a special group”.

PROGRAD / COSEAC

2nd QUESTION: (2,0 marks)

Based on information from the text, indicate

- a) **two** ways in which economic inequality affects child development in the United States.
- b) a governmental measure which could combat inequality.

3rd QUESTION: (1,0 mark)

With reference to the second paragraph, answer the following questions:

- a) Which adverb which clearly expresses the author's personal opinion concerning American policies and actions concerning children?
- b) What kind of logical connection does the word "instead" establish between the sentence it introduces and the rest of the paragraph?

4th QUESTION: (2,0 marks)

How does the rate of child poverty in the US compare to that in

- a) Romania
- b) countries like Sweden?

5th QUESTION: (3,0 marks)

Write a short text (8 to 12 lines long) on ONE of the topics below. ATTENTION: Choose **EITHER** item A **OR** item B.

A) Joseph E. Stiglitz teaches at the Columbia Business School and in the Department of Economics at Columbia University, and he was awarded the Nobel Prize in Economic Sciences in 2001. Is it possible to say, then, that his argumentation in "Inequality and the American Child" revolves around purely economic concerns? In your view, can the situation described be compared to that of Brazil's social context? Justify your answer.

B) Taking into consideration the information in "Inequality and the American Child", extrapolate the possible effects of the current situation of inequality for the future of the United States. Would you say that social and economic inequality will have similar effects in Brazil?

1ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

2ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

3ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

4ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

5ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--