

PROGRAD / COSEAC – Pedagogia – Santo Antônio de Pádua - Gabarito

Prova de Conhecimentos Específicos

1ª QUESTÃO: (2,5 pontos)

A Escola Nova foi um movimento de renovação do ensino especialmente forte na Europa e na América. No Brasil da primeira metade do século XX, o “escolanovismo” desenvolveu-se sob importantes impactos de transformações econômicas, políticas e sociais, trazendo na sua essência a ampliação do pensamento liberal no Brasil, em especial a partir das ideias de John Dewey.

Cite as principais teses do “escolanovismo” e seus impactos na educação brasileira.

Resposta:

Nesta questão, o candidato deve abordar as teses do filósofo John Dewey, as bases conceituais do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova no Brasil.

2ª QUESTÃO: (2,5 pontos)

Dentre as questões propostas, escolha apenas **uma** para desenvolver.

1. A sociedade não poderia existir sem que houvesse em seus membros certa homogeneidade; a educação perpetua e reforça essa homogeneidade, fixando de antemão na alma da criança certas similitudes essenciais, reclamadas pela vida coletiva. Nesse sentido, para Emile Durkheim a educação não é, pois, para a sociedade, senão o meio pelo qual ela prepara, no íntimo das crianças, as condições essenciais da própria existência.

Resposta:

Neste tópico, o candidato deve chegar à seguinte formulação: A educação é a ação exercida, pelas gerações adultas, sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social; tem por objeto suscitar e desenvolver, na criança, certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política, no seu conjunto, e pelo meio especial a que a criança, particularmente, se destina. Nesse sentido, a educação perpetua e reforça essa homogeneidade, fixando de antemão na alma da criança certas similitudes essenciais, reclamadas pela vida coletiva.

PROGRAD / COSEAC – Pedagogia – Santo Antônio de Pádua - Gabarito

2. A problemática teórica dos escritos de Pierre Bourdieu repousa essencialmente sobre a questão da mediação entre o agente social e a sociedade. Nesse sentido, Bourdieu produziu um conjunto de análises no âmbito da sociologia da educação e da cultura que influenciaram gerações de sociólogos brasileiros nas suas análises sobre a educação e a escola, em especial as que apontam que a escola contribui para a manutenção das desigualdades sociais.

Resposta:

Neste tópico, o candidato deve abordar a relação entre sociedade, educação e escola, a partir dos conceitos de *habitus*, além dos conceitos de Capital Cultural, Capital Social, Capital Econômico, e de Violência Simbólica.

3. Louis Althusser defendeu a tese de que a educação constituía um dos principais dispositivos através do qual a classe dominante transmitia suas ideias sobre o mundo social, garantindo assim a reprodução da estrutura existente. Sua definição para Aparelhos Ideológicos de Estado (AIE) gerou importantes impactos nas análises sobre a educação brasileira na década de 1970.

Resposta:

Neste tópico, o candidato deve discutir a reprodução das relações de produção, através dos aparelhos ideológicos de Estado (AIE).

PROGRAD / COSEAC – Pedagogia – Santo Antônio de Pádua - Gabarito

3ª QUESTÃO: (2,5 pontos)

Do ponto de vista educacional, ressalte ao menos uma das contribuições do pensamento filosófico de John Locke, René Descartes, Jean Jacques Rousseau e Antonio Gramsci (uma para cada filósofo).

Resposta:

As respostas devem aproximar-se dos seguintes conceitos, devidamente desenvolvidos pelo estudante:

- **John Locke:** A mente como tábula rasa. Ressaltando o papel da disciplina na formação do caráter e o papel da memorização na formação do conhecimento intelectual.

- **René Descartes:** O racionalismo enquanto proposta pedagógica para o desenvolvimento da razão como forma de compreensão do mundo. O método cartesiano e a dualidade corpo e mente. A noção de que o bom aprendizado é aquele que divide os objetos de conhecimento em tantas partes quanto as necessárias para que o mesmo seja compreendido.

- **Jean Jacques Rousseau:** central à teoria de Rousseau está a noção de que a natureza humana é boa e que nesse sentido a pedagogia deve trazer o homem de volta ao contato com essa essência, inicialmente pura, e, posteriormente, corrompida pela sociedade.

4ª QUESTÃO: (2,5 pontos)

Do ponto de vista do desenvolvimento infantil, identifique as principais diferenças entre as teorias de Jean Piaget, Lev Vigotsky e Henri Wallon.

Resposta:

A resposta do candidato deve procurar demonstrar as diferenças a partir da exposição de alguns elementos centrais às teorias de cada autor. Necessariamente as respostas devem contemplar ao menos os seguintes pontos:

Jean Piaget: O estudioso defende a noção de que o desenvolvimento infantil se dá em quatro estágios, os quais dependem de estímulos concretos do ambiente para que sejam atingidos:

- a) **Sensório-Motor (0 a 3 anos):** o indivíduo começa a descobrir o mundo e inicia o processo de construção dos primeiros esquemas motores e sensoriais, tais como os reflexos e a articulação de ações de coordenação motora;
- b) **Pré-Operatório (4 a 7 anos):** o indivíduo começa a realizar operações de inteligência prática, mas depende da visualização concreta dos objetos para que possa realizar as tais operações.

PROGRAD / COSEAC – Pedagogia – Santo Antônio de Pádua - Gabarito

- c) Operatório-Concreto (7 a 11 anos): o indivíduo inicia um processo de ideação, começa a classificar os objetos do mundo material e a aplicar esses esquemas de classificação.
- d) Lógico-Formal (12 anos em diante): o indivíduo consegue desenvolver abstrações sem nenhuma dependência de elementos concretos, especialmente nos cálculos matemáticos. É também digno de nota que, nesse sentido, o indivíduo é capaz de abstrair regras lógicas e/ou até mesmo (re)criar regras lógicas.

Henri Wallon: O autor destaca a importância da afetividade no desenvolvimento cognitivo, bem como trabalha a noção de que o desenvolvimento da autonomia moral do sujeito (biopsicossocial) é elemento chave para seu desenvolvimento cognitivo e para sua integração harmoniosa na sociedade.

Lev Vigotsky: A teoria vigotskyana atribui um papel primordial à linguagem e à interação social no desenvolvimento cognitivo. Em sua Psicologia Sócio-Histórica, o autor indica que é a partir da internalização da linguagem (posteriormente convertida em pensamento) que se desenvolvem as estruturas mentais. Deve também ser destacado o papel da interação social, na medida em que o contato com outros sujeitos faz com que, por imitação e por tentativa e erro, o indivíduo aprenda comportamentos e assimile experiências matriciais para seu desenvolvimento individual.