

PROGRAD / COSEAC – PEDAGOGIA - Angra dos Reis - Gabarito

Prova de Conhecimentos Específicos

1ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

A profissão docente, embora pouco prestigiada na sociedade brasileira, é muito importante, pois ser professor significa, entre outros aspectos, contribuir para mudar a vida dos indivíduos, isto é, para mudar a sociedade.

Escreva sobre as possibilidades de que dispõe um professor, por meio de sua atividade, para transformar a realidade social brasileira.

Resposta:

O professor, por meio de aulas bem elaboradas (planejadas a partir de assuntos/temas/conteúdos significativos), tem a possibilidade real de fazer os alunos despertarem para a sua condição sujeito (ser que pode mudar o estabelecido do ponto de vista individual e social) e, a partir dessa descoberta, esse aluno passará a ver o mundo sob uma outra perspectiva. Por meio da coerência entre a prática/postura pessoal e o discurso, o professor oferece exemplos a serem seguidos pelos alunos, pois favorece a admiração e o respeito pelo aluno. Uma aula pode ser apenas um meio de passar o tempo ou pode ser tempo de aprendizagem para a transformação. Esse poder é, essencialmente, do professor.

2ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

Paulo Freire dizia que “formar é muito mais do que puramente *treinar* o educando no desempenho de destrezas...” (In: *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*, 1996, p. 14).

Demonstre, argumentativamente, tendo como base o pensamento desse teórico, qual o sentido da formação.

Resposta:

A formação em Paulo Freire está associada ao estímulo da autonomia do ser dos educandos. Dessa forma, o ensino não se traduz em transferência de conhecimento, mas em criar as possibilidades para a sua produção ou construção. O professor, nessa perspectiva, é aquele que, ao formar, vai se formando e se reformando, e o aluno, aquele que, ao ser formado, forma-se e forma. Ao ensinar, necessariamente se aprende. Ao aprender, necessariamente se ensina. Para Paulo Freire, a verdadeira formação docente implica o estímulo à criticidade, indissociável do incentivo à passagem de uma curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica, e uma compreensão genuína do valor das emoções, da sensibilidade, da afetividade e da intuição. O formando, então, desde o princípio de sua experiência de formação, vai se assumindo como sujeito, o que significa ser autor da produção do saber.

PROGRAD / COSEAC – PEDAGOGIA - Angra dos Reis - Gabarito

3ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

Em geral, alunos de História e Filosofia queixam-se de não compreenderem adequadamente o que essas disciplinas ensinam. A filósofa Marilena Chauí considera que essa dificuldade pode ser explicada a partir da mudança educacional com a reforma sofrida na época da Ditadura: no ensino secundário, a função da linguagem ficou restrita à mera dimensão denotativa ou indicativa, impedindo que a relação entre as palavras e as coisas passe pela mediação das significações. Ou seja, foi reduzida ao esquema binário da relação signo-coisa, exilando a linguagem da esfera do sentido e do contexto no qual é expressa.

Explique de que modo o ensino da História e da Filosofia pode contribuir para o desenvolvimento da capacidade de compreensão do educando em qualquer fase escolar.

Resposta:

O ensino de História e de Filosofia leva à correlação entre sentido e coisa na medida em que os conteúdos ensinados não se limitem à função de ilustração mental. Isso quer dizer que esse ensino deve permitir ao educando a compreensão de que se trata de uma reflexão sobre coisas vivas, dinâmicas, experimentadas e que deixam consequências. A história precisa ser aprendida como experiência vivida em situações originais, mas que deixa rastros, ensinamentos, pois muda o homem, a sociedade. A Filosofia, por sua vez, tem que ser ensinada de modo a fazer o aluno pensar, ver-se como ser pensante, que descobre, cria e, pela imaginação, constrói, destrói e reconstrói. Deve levar a uma reflexão sobre o conceito das coisas para que, ao entendê-las, seja possível repensá-las, recriá-las.

PROGRAD / COSEAC – PEDAGOGIA - Angra dos Reis - Gabarito

4ª QUESTÃO: (2,0 pontos)

--	--

Ideologia é um conceito que remete a mais de uma interpretação. Duas são as interpretações mais usuais: um dos conceitos é empregado com mais frequência no vocabulário, inclusive no imaginário do senso comum; o outro está associado ao pensamento de Marx.

Segundo essas duas interpretações, explique o conceito de *ideologia* e demonstre de que forma a compreensão desse conceito pode contribuir para que o professor pense sua prática em sala de aula.

Resposta:

Em Marx, *ideologia* significa falsa consciência da realidade com o objetivo de preservar a dominação de uma classe sobre outras, ou seja, *ideologia* é um falseamento da compreensão sobre as coisas para que os indivíduos, de modo geral, sejam induzidos a pensarem de um mesmo modo, o modo que serve aos interesses da classe dominante. No imaginário do senso comum, *ideologia* é apenas um conjunto de ideias, uma certa teoria explicativa da realidade. Logo, podem existir diversas formas de explicar, diferentes ideologias, podendo os indivíduos optar ou escolher dentre essas uma para se espelhar, para viver. Nesse sentido, o professor, em sua prática docente, pode se guiar ou pelo ideário do senso comum e, nesse caso, não se posicionar na sociedade enquanto sociedade de classe, isto é, fazer crer que existe neutralidade e que ele a exerce; ou pelo sentido marxista do conceito e, assim, explicitar sua compreensão acerca das possibilidades de tomada de posição na sociedade. Aponta, nesse caso, a não neutralidade e se posiciona. Isso é, fundamenta sua escolha dos conteúdos, de sua metodologia com base num determinado objetivo, que é também explicitado.

PROGRAD / COSEAC – PEDAGOGIA - Angra dos Reis - Gabarito

5ª QUESTÃO: (2,0 pontos)



Escolha três dentre as tendências pedagógicas relacionadas abaixo e, em seguida, apresente os fundamentos teóricos que norteiam sua respectiva prática, especificando o papel da escola em relação a cada uma delas.

- Pedagogia Liberal Tradicional
- Tendência Liberal Renovadora Progressiva
- Tendência Liberal Renovadora Não-Diretiva (Escola Nova)
- Tendência Liberal Tecnicista
- Tendência Progressista Libertadora
- Tendência Progressista Libertária
- Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos

Resposta:

- Pedagogia liberal Tradicional – Essa tendência se pauta no ideário melhor definido por Herbart. Aqui a escola é pensada como instituição que transmite conhecimento. Assim, os conteúdos ensinados são saberes que devem ser bem selecionados para que as novas gerações se apoderem dos conhecimentos necessários à preservação da cultura e da própria ciência como coisa pronta e importante descoberta da humanidade num determinado tempo histórico.

- Tendência Liberal Renovadora Progressiva – Essa tendência está amparada na ideia de que a educação serve para superação da marginalidade, isto é, a educação é um elemento de inclusão social. Assim sendo, não se diferencia da tendência tradicional, apenas modifica o olhar sobre o papel da educação. Ou seja, mantém o método tradicional, que coloca sobre os conteúdos a importância da educação, sobre o professor o poder de ensinar etc.

- Tendência Liberal Renovadora Não-diretiva (Escola Nova) – Essa tendência surge com o processo de modernização do capitalismo. Um sistema de ensino baseado no experimentalismo e na ideia de não diretividade do processo ensino-aprendizagem. Aqui a marginalidade não está relacionada com a ignorância, mas com a não aceitação. Os conteúdos, caros à escola tradicional, perdem importância nessa tendência e também o professor perde o status de mestre; seu papel é o de um mero facilitador das experiências. Há uma mudança dos aspectos lógicos do processo de ensino aprendizagem para os psicológicos.

- Tendência Liberal Tecnicista – Essa tendência prioriza, no que toca ao processo de ensino-aprendizagem, os meios de fazê-lo acontecer. Isso é, o que motiva a aprendizagem é a escolha adequada da técnica. Superar a marginalidade e a ignorância significa aprender a fazer, dominar a técnica. Formar indivíduos eficientes é o objetivo

PROGRAD / COSEAC – PEDAGOGIA - Angra dos Reis - Gabarito

dessa tendência. Educação é vista como subsistema que serve para fazer funcionar melhor o sistema social. Há um processo acentuado de burocratização da escola e leva para a escola o modelo fabril de funcionamento.

- Tendência Progressista Libertadora – Essa tendência está associada muito diretamente à Pedagogia de Paulo Freire. Compreende que a educação pode ser um instrumento de libertação na medida em que ensina a pensar, a compreender o mundo como um “esquema” em que os indivíduos que não pensam são facilmente manipulados pelos que sabem e detêm o poder. Ensinar a ler o mundo, mais do que ler a palavra, é se libertar da dominação.

- Tendência Progressista Libertária – Essa tendência está associada ao pensamento anarquista. Compreende que a escola deve ser um espaço de aprendizagem organizado pelos próprios indivíduos, trabalhadores, que livremente escolhem o que ensinar. Considera que, como instituição oficial legada pelo Estado, a escola carrega os vícios da sociedade instituída, do poder. Assim a escola corrompe, pois está fadada a ensinar também os valores praticados na sociedade.

- Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos – Essa tendência tem como grande defensor Dermeval Saviani, que sustenta que a prática pedagógica deve ser pensada com base na teoria do materialismo histórico-dialético. Isso é, considera que a escola é uma instituição destinada à preservação do saber historicamente constituído, mas esse saber não pode ser transmitido simplesmente. Nesse sentido, propõe a utilização crítica dos conteúdos como importante elemento no fazer pedagógico. A escola deve construir conhecimentos novos, mas sem abrir mão de uma reflexão sobre o legado já conquistado pela humanidade, que é patrimônio histórico, logo, parte do novo a ser ensinado e aprendido.