



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

TRANSFERÊNCIA – 2º semestre letivo de 2008 e 1º semestre letivo de 2009

CURSO de PEDAGOGIA - Gabarito

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- Verifique se este caderno contém:
PROVA DE **REDAÇÃO** – enunciada uma proposta;
PROVA DE **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS** – enunciadas questões discursivas, totalizando dez pontos.
- Se este caderno não contiver integralmente o descrito no item anterior, notifique imediatamente ao fiscal.
- No espaço reservado à identificação do candidato, além de assinar, preencha o campo respectivo com seu nome.
- Não é permitido portar material que sirva para consulta nem equipamento destinado à comunicação.
- Na avaliação do desenvolvimento das questões será considerado somente o que estiver escrito a caneta, com tinta azul ou preta, nos espaços apropriados.
- O tempo disponível para realizar estas provas é de quatro horas.
- Ao terminar, entregue ao fiscal este caderno devidamente assinado. Tanto a falta de assinatura quanto a assinatura fora do local apropriado poderá invalidar sua prova.
- Certifique-se de ter assinado a lista de presença.
- Colabore com o fiscal, caso este o convide a comprovar sua identidade por impressão digital.
- Você deverá permanecer no local de realização das provas por, no mínimo, noventa minutos.

AGUARDE O AVISO PARA O INÍCIO DA PROVA

RESERVADO AOS AVALIADORES

REDAÇÃO

--	--

rubrica: _____

C. ESPECÍFICOS

--	--

rubrica: _____

PROAC / COSEAC - Gabarito

Prova de Conhecimentos Específicos

1ª QUESTÃO: (1,0 ponto)

Quais os elementos centrais do pensamento filosófico dos sofistas?

Resposta:

Destacar:

- Importância da arte do discurso e da argumentação no debate político.
- Retórica e oratória como elementos centrais da educação.
- Humanismo e relativismo:
 - a) O homem como “medida de todas as coisas”.
 - b) A verdade resulta do consenso de opiniões. A verdade é múltipla e mutável.

2ª QUESTÃO: (1,5 ponto)

Como o empirismo inglês e o racionalismo cartesiano explicam a origem do conhecimento?

Resposta:

De acordo com os empiristas todo conhecimento provém da experiência sensível. Através do método indutivo, fundado na observação e na verificação de experimentos, é possível a construção de conhecimentos científicos.

Descartes toma a razão natural como ponto de partida no processo de conhecimento, enfatizando a necessidade do método dedutivo fundado na matemática, para se chegar ao conhecimento verdadeiro.

PROAC / COSEAC - Gabarito

3ª QUESTÃO: (2,5 pontos)

Quais as funções do sistema de ensino na teoria de Émile DURKHEIM.

Resposta:

São duas as funções do sistema de ensino:

1 – Função de integração – função homogeneizadora. Inculcação dos valores, dos comportamentos, do modo de socialização que promove a integração do indivíduo ao grupo social no qual ele nasceu. O sistema de ensino em sua etapa considerada como educação obrigatória desenvolve tais objetivos.

2 – Função de diferenciação – o sistema de ensino, a partir da base comum, promove diferenciação dos indivíduos. A compreensão dessa função articula-se à divisão social do trabalho nas sociedades complexas. A sociedade demanda a construção de indivíduos diferenciados para desempenhar, por exemplo, profissões diferenciadas.

4ª QUESTÃO: (1,0 ponto)

O século XVIII, ou Século das Luzes, caracterizou-se por grande fermentação intelectual. Fatores políticos, econômicos, sociais contribuíram para a valorização da instrução e os Estados Nacionais europeus em constituição se preocuparam em organizar seus sistemas públicos de ensino. Nesse período, Portugal sob a liderança do ministro Pombal realizou importantes reformas na educação de seu país com repercussões nas colônias.

Analise a contribuição do movimento iluminista cm o processo de ampliação da educação escolarizada na Europa. Em seguida, demonstre de que forma esse processo europeu repercutiu na educação do Brasil-Colônia.

Resposta:

Com o movimento iluminista ocorreu um processo de secularização da educação no mundo ocidental; Portugal realiza reformas (Reformas Pombalinas), retirando os jesuítas do monopólio da educação e substituindo-os por professores régios; reforma a universidade de Coimbra, cria o Colégio do Nobres, institui as Aulas Menores. No Brasil, a expulsão dos jesuítas deixa um hiato na educação da Colônia que só será preenchido com a instituição das Aulas Régias pelo subsídio literário e a chegada tardia dos professores régios.

PROAC / COSEAC - Gabarito

5ª QUESTÃO: (1,5 ponto)

As décadas de 1920 e 1930 foram férteis em discussões sobre a educação. Vários estados brasileiros experimentaram reformas em seus sistemas educacionais baseados no ideário escolanovista. As divergências de idéias deram origem a antagonismos entre grupos de educadores e intelectuais que culminaram na publicação do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, em 1932.

Pergunta-se:

- Que grupos entraram em disputa nesse período?
- Que estados brasileiros realizaram reformas na década de 1920 e quais seus principais protagonistas?
- O que foi o Manifesto dos pioneiros da Escola Nova e o que defendiam seus signatários?

Respostas:

- Os principais grupos que entraram em disputa foram os católicos e os liberais;
- Estados brasileiros que realizaram reformas na década de 1920 e seus protagonistas: Ceará-Lourenço Filho, Bahia-Anísio Teixeira, Minas Gerais-Francisco Campos e Mario Casassanta, Distrito Federal-Fernando de Azevedo e Pernambuco-Carneiro Leão;
- Manifesto assinado por 26 educadores, entre eles Fernando Azevedo e Anísio Teixeira. Defendia a educação obrigatória, pública, gratuita e leiga como dever de Estado a ser implantada em âmbito nacional.

6ª QUESTÃO: (2,5 pontos)

A partir do final do século XIX, a Psicologia passa a ter influência determinante nos estudos da Educação, orientando através de suas correntes de pensamento os estudos sobre o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças e jovens. A corrente interacionista, porém, no século XX, vai conferir outra direção a esses estudos.

Pergunta-se:

- que principais correntes de pensamento influenciaram o campo educativo no fim do século XIX e início do século XX e quais eram as suas orientações?

Resposta:

Principais correntes de pensamento no fim do século XIX – *behaviorismo*, com estudos sobre o comportamento, baseados em aspectos sistêmicos da aprendizagem e *gestalt*, com sua teoria de campo.

PROAC / COSEAC - Gabarito

- b) quais as correntes interacionistas mais importantes e como elas dirigiram outros olhares para a criança e seus processos de desenvolvimento e aprendizagem?

Resposta:

Correntes interacionistas: *piagetiana*, com seu estudo da epistemologia genética, conferindo à criança o papel ativo na sua aprendizagem, narrando o desenvolvimento em estágio; e *sócio-interacionista* ou *vygotskiana*, ou *sócio-histórica* ou *sócio-cultural*, que toma em conta a cultura e o social como componente ativo nos processos de desenvolvimento e aprendizagem.