

PROAC / COSEAC

Prova de Conhecimentos Específicos

1ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

Apresente resumidamente o conceito de educação no pensamento de Émile Durkheim.

Resposta:

Para Durkheim a função primordial da educação é a de transmitir a cultura e todo o acervo de conhecimentos criados pela sociedade às gerações de crianças e jovens, de acordo com o meio social ao qual se destinem. Caberia às gerações adultas fazê-lo.

2ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

Comente sobre a concepção de educação construída no ocidente do pós-Segunda Guerra Mundial.

Resposta:

A derrota dos regimes nazista e fascista e seus aliados contribuiu para a criação da idéia de que a democracia e o desenvolvimento social floresceriam no mundo ocidental e que, para tal, a educação daria uma grande contribuição. A participação da educação no desenvolvimento se daria em relação aos países que, tendo sua população educada, poderiam se desenvolver plenamente no nível dos indivíduos, que poderiam disputar os melhores postos de trabalho e, assim, ascender socialmente.

PROAC / COSEAC

3ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

--	--

A partir, principalmente, da figura de Sócrates, o pensamento se desenvolveu historicamente pela oposição entre opinião (*dóxa*) e conhecimento (*epistéme*).

Explique em que consiste essa oposição.

Resposta:

A opinião (*dóxa*) diz algo sobre a aparência das coisas, é mutável, se engana, é formada pela mera imitação de modelos dados, é sustentada pela maioria. O conhecimento (*epistéme*) diz respeito ao ser, é infalível, é obtido por um processo sistemático de investigação, vai muitas vezes de encontro às crenças usuais de uma cultura, sendo próprio a poucos sábios.

4ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

--	--

Nossa época tem sido caracterizada como o momento da Crise da Razão. Apresente pelo menos dois aspectos dessa crise e suas conseqüências para a educação.

Resposta:

O candidato deve apontar dois dos seguintes aspectos:

- Fragmentação do conhecimento e falência dos grandes sistemas. A educação se especializa e o diálogo entre as diversas disciplinas é dificultado.
- Diversidade dos saberes causada pela crise dos paradigmas científicos. A educação passa a assimilar conteúdos culturais não necessariamente científicos, como as artes e as tradições orais.
- Importância à sensibilidade. A educação passa a se preocupar mais com a formação estética do sujeito.
- Importância ao irracional/inconsciente. A educação passa a se dedicar ao sujeito como um todo, em seus aspectos emotivos e éticos e não apenas ao conhecimento.

PROAC / COSEAC

- Historicidade do conhecimento e importância aos fatores que determinam o sujeito cognoscente. A educação passa a ser pensada segundo as singularidades históricas, sociais e políticas do sujeito.
- Relação entre razão e violência demonstrada, principalmente, pelos regimes totalitários do século XX. A educação se preocupa em manter os princípios democráticos e a construir a tolerância na diversidade.
- Relação entre razão e exclusão, segundo a lógica do terceiro excluído. A educação passa a se preocupar com a inclusão das diferenças, buscando uma igualdade de oportunidades.

5ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

--	--

No longo período que se estende desde os tempos heróicos até o helenismo, o ideal grego de educação vai se modificando, acompanhando a evolução da sociedade grega. No período clássico, a partir das concepções de Sócrates, Platão e Aristóteles, destaca-se o ideal da Paidéia.

Especifique em que consistia esse ideal e explique por que não foi atingido pelos gregos.

Resposta:

Consistia na educação integral do homem por meio do seu desenvolvimento físico, moral e intelectual em sua plena potencialidade. Não foi atingido porque nem todos tinham direito à mesma educação por ser esta diferenciada de acordo com as classes sociais.

PROAC / COSEAC

6ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

--	--

De acordo com o projeto colonial dos conquistadores portugueses, indique os objetivos particulares da Coroa Portuguesa, dos colonos e dos jesuítas no Brasil.

Resposta:

Projeto colonial da Coroa Portuguesa: tomada efetiva da posse da terra através do estabelecimento de colônias ao longo da costa; povoamento e proteção da terra conquistada para a manutenção dessa conquista; criação do Governo-geral para centralizar, consolidar e manter o domínio português na colônia; manter padres e colégios para converter os povos da colônia.

Projeto dos colonos: investimentos que dessem rendimento e estratégias que agilisassem o retorno do que se investia; defesa da escravidão dos indígenas; oposição aos gastos que a Coroa tinha com a manutenção de padres e colégios.

Projeto colonial dos jesuítas: projeto missionário de evangelização e cristianização das almas pagãs; oposição à escravização de indígenas pelos colonos; tentativa de acumulação de índios em aldeamentos, formação da juventude em seus colégios e conquista espiritual do Novo Mundo.

PROAC / COSEAC

7ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

--	--

As influências do debate teórico na psicologia têm desdobramentos na prática pedagógica, de modo que há também intensos debates, na educação, sobre princípios teóricos e metodologias, como, por exemplo, mecanicismo, construtivismo, socioconstrutivismo.

Escreva sobre os fundamentos do desenvolvimento psicológico e seus desdobramentos para os processos de aprendizagem, bem como os pontos de convergência e de divergência, entre as perspectivas associacionista e sócio-histórica.

Resposta:

a) Perspectiva associacionista: baseia-se em princípios filosóficos do positivismo. Explica o desenvolvimento como condicionamento a partir de estímulos ambientais. Desse modo, através de mecanismos de recompensas e punições o comportamento é moldado pelo entorno social do sujeito. Os estímulos reforçadores (positivos ou negativos) adquirem propriedade modeladora por meio de repetições e associações a um estado de satisfação.

b) Perspectiva sócio-histórica: baseia-se em princípios filosóficos dialéticos, de base marxista. Explica o desenvolvimento como uma interação entre sujeitos, na qual o papel da história e o da cultura se sobrepõem a todos os outros elementos que influenciam o desenvolvimento. Também explica o desenvolvimento a partir de duas dimensões: a zona de desenvolvimento real e a zona de desenvolvimento proximal. Para alcançar os patamares superiores do pensamento, essa teoria afirma que a linguagem é essencial, pois é a partir das mediações com outros sujeitos, através desse sistema de abstrações, que o pensamento se materializa.

Desdobramentos para a aprendizagem:

- O associacionismo supõe o sujeito da aprendizagem como um sujeito passivo que receberá um ambiente estimulador e recompensador de suas respostas de aprendizagem. Os elementos da aprendizagem são: impulso, estímulo ambiental, resposta e recompensa. A ênfase maior está na memorização de conteúdos, através de repetições e encadeamentos de idéias simples. A avaliação deve ser constante e os

PROAC / COSEAC

acertos serão sempre recompensados positivamente, tornando-se estimulante para novos aprendizados. De acordo com essa teoria, o erro deve ser evitado a todo modo, porque, caso aconteça, será seguido de castigos. Para promover e controlar a aprendizagem por memorização, a ênfase maior se dá na organização de classes homogêneas, onde se primam os recursos ambientais e tecnologias educativas.

- O sócio-interacionismo supõe um aprendizado delimitado pelas influências do meio cultural e histórico. Porém, o sujeito da aprendizagem é muito ativo, e constrói seus conhecimentos em interação com os demais sujeitos históricos com os quais se relaciona. O princípio fundamental da aprendizagem se dá pela interação com os sujeitos mais maduros do grupo social em que se nasce, que, num processo de ajuda exterior, estimularão a zona de desenvolvimento proximal, empurrando o aprendizado a patamares ainda não alcançados.

8ª QUESTÃO: (1,25 ponto)

--	--

Discorra sobre os fatores que determinam o desenvolvimento cognitivo, segundo a Epistemologia Genética de Jean Piaget.

Resposta:

Piaget sublinha **quatro fatores** que influenciam o desenvolvimento cognitivo:

1 - **Maturação**: é o crescimento orgânico, especialmente o amadurecimento das funções do sistema nervoso e endócrino. Esse amadurecimento torna possível o aparecimento das funções simbólicas, a constituição das grandes estruturas operatórias. Ela é necessária para o aparecimento de novas condutas e será a base biológica das operações características de cada estágio de desenvolvimento.

2 - **Experiência**: o autor admite dois tipos de experiências:

a) **físicas**: consiste em abstrair os atributos físicos dos objetos pelo processo de abstração.

b) **lógico-matemáticas**: consiste em abstrair e organizar mentalmente as propriedades lógicas das ações sobre os objetos.

PROAC / COSEAC

3 - O ambiente social: produtor de conflitos a serem solucionados pelo sujeito e só tem efeito no sujeito se ele for capaz de assimilá-los. Isso ocorrerá se ele já possui os instrumentos ou estruturas cognitivas adequadas.

4 - Equilíbrio: auto-regulação que equilibra os demais fatores de desenvolvimento biológico e cognitivo. Essa auto-regulação integra as adaptações cognitivas através de dois mecanismos complementares: assimilação e acomodação.