

UFF – UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
PROGRAD – PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COSEAC – COORDENADORIA DE SELEÇÃO ACADÊMICA  
COLUNI – COLÉGIO UNIVERSITÁRIO GERALDO REIS  
EDITAL Nº 224/2017 – Seleção de Professor EBTT

## **PEDAGOGIA**

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Concepções e conhecimentos específicos referentes ao ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa, de Matemática, de Ciências da Natureza, de Geografia e de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
2. Papel e identidade docente na escola de educação básica na universidade – compromisso com o ensino, a pesquisa e a formação docente;
3. Concepções de currículo, de planejamento e de avaliação e suas relações com o Projeto Político Pedagógico.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

As indicações bibliográficas abaixo representam apenas uma sugestão para o candidato, não servindo, portanto, como única e exclusiva fonte de consulta e estudo. O candidato deverá remeter-se sempre ao programa de sua área de atuação/conhecimento.

ALMEIDA, R. e PASSINI, E. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2002. Coleção Repensando o Ensino. (Acervo do PNBE do Professor/2010). Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Disponível em [www.ufpe.br/ceel](http://www.ufpe.br/ceel)).

BEZERRA, A.C.A., LOPES, J.J.M. e FORTUNA, D. (Orgs.) Formação de professores de geografia: diversidade, práticas e experiências. Niterói: Editora UFF, 2015. Série Práxis Educativa, v. 10.

BRASIL. Ministério Da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2015. Disponível em [www.portal.mec.gov.br](http://www.portal.mec.gov.br)

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em [www.portal.mec.gov.br](http://www.portal.mec.gov.br).

BRASIL.. *Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional.* Pacto nacional pela alfabetização na idade certa : LINGUA PORTUGUESA / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília : MEC, SEB, 2012.

BRASIL. . *Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional.* Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: MATEMÁTICA. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2013.

- BRYANT, T. N. P. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artmed, 1987.
- CALLAI, H. C. Aprendendo a Ler o Mundo: A Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In: Caderno Cedes, Campinas, vol. 25, nº. 66, maio/ago, 2005, p. 227-247.
- CARRETERO, M. Construir e ensinar as ciências sociais e a história. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. (Acervo PNBE do professor/2010)
- COLL, C. ,TEBEROSKY, A.. Aprendendo Ciências - Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série. SP: Editora Ática, 2000.
- DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M.. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz & Terra; 2014.
- HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. (1998). A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho. Porto Alegre, ArtMed.
- KISHIMOTO, T.M. (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 11ª ed. São Paulo, Cortez, 2008.
- MACIEL, BAPTISTA e MONTEIRO (orgs.). A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos: orientações para o trabalho com a linguagem escrita em turmas de crianças de seis anos de idade. Belo Horizonte : UFMG/FaE/ CEALE, 2009.
- MORAIS, A. G. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo, Ática, 1998.
- MORETO, V. P. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 8ª ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
- NACARATO, A. M., MENGALI, B. L.S., PASSOS, C. L.B. A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2009 (Coleção Tendências em Educação Matemática).
- NÓVOA, A. et al. *Vida de professores*. Porto – Portugal: Porto Editora, 2007.
- OLIVEIRA, C.L., SILVA, E. B.. *Atividades Curriculares de Integração Social: Educação ambiental*. In: SILVA, Flávia Osório da [et al]. *Escola estadual de tempo integral: possibilidade de integração e de ampliação de oportunidades*. Goiânia: Aliança, 2010.
- PONTUSCHKA, N.N.; PAGANELLI T. I. , CACETE, N. H. Para ensinar e aprender geografia. 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2007. (Acervo PNBE do professor/2010)
- SMOLE, K. T.; DINIZ, M. I. Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- SOLÉ, I.. Estratégias de leitura. Trad. Cláudia Schilling, 6a ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- STRAFORINI, R.I. Ensinar geografia. O desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. 2ª edição, São Paulo: Annablume, 2006.
- ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Trad. Ernani F. da Rosa – Porto Alegre: ArtMed, 1998.

## **LISTA DE PONTOS**

1. Práticas pedagógicas de alfabetização: leitura, escrita, literatura e ludicidade.
2. Formação do leitor e produtor de textos na alfabetização.
3. Ensino da língua portuguesa, práticas de leitura e de produção de textos e ensino de gramática.
4. Ensino de ciências da natureza: planejamento de atividades e práticas pedagógicas.
5. Ensino de geografia: planejamento de atividades e práticas pedagógicas.
6. Ensino de história: planejamento de atividades e práticas pedagógicas.
7. Ensino de matemática: planejamento de atividades e práticas pedagógicas.
8. Práticas pedagógicas e formação do leitor e produtor de textos numa perspectiva interdisciplinar.
9. Interdisciplinaridade, planejamento e avaliação nas práticas pedagógicas do professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
10. Construção do conhecimento escolar e planejamento didático-pedagógico.