

UFF – UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PROGRAD – PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COSEAC – COORDENADORIA DE SELEÇÃO ACADÊMICA
COLUNI – COLÉGIO UNIVERSITÁRIO GERALDO REIS
EDITAL Nº 224/2017 – Seleção de Professor EBT

LÍNGUA INGLESA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Concepções de língua e metodologias de ensino. A língua como prática social. Discurso e ideologia. Questões identitárias e educação linguística em língua inglesa. Multiculturalismo e globalização. Questões de multiletramentos e letramentos críticos. Estratégias de leitura. Gêneros discursivos e ensino de leitura. O trabalho com textos multimodais/multissemióticos. O ensino de inglês no contexto da escola pública brasileira. A pesquisa da/na sala de aula: prática reflexiva, prática exploratória e pesquisa-ação. Análise, desenvolvimento e produção de conteúdo programático e material didático. Questões de conhecimento linguístico/sistêmico: morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. Questões de linguística textual: coesão e coerência, referência endofórica (anafórica e catafórica) e exofórica, substituição e elipse. Novas tecnologias da informação e da comunicação.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

As indicações bibliográficas abaixo representam apenas uma sugestão para o candidato, não servindo, portanto, como única e exclusiva fonte de consulta e estudo. O candidato deverá remeter-se sempre ao programa de sua área de atuação/conhecimento.

ALMEIDA, R. L. T. de. The teaching of English as a foreign language in the context of Brazilian regular schools: a retrospective and prospective view of policies and practices. Rev. bras. linguist. apl., June 2012, vol.12, no.2, p.331-348. ISSN 1984-6398

ANDRÉ, M. (org) (2002). O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores. 2 ed. Campinas: Papirus.

BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV) (1929/1997). Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec.

CORACINI, M. J. R. F. (org) (2002). O Jogo Discursivo da Sala de Aula de Leitura: Língua Materna e Língua Estrangeira. 2ª ed. Campinas: Pontes.

FAIRCLOUGH, N. (1992). Discourse and social change. Cambridge: Polity Press.

KLEIMAN, A. B. (org). (1995). Os significados do letramento. Campinas: Mercado de Letras.

KUMARAVADIVELU, B. (2003). Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching. New Haven & London: Yale University Press.

LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (Eds.) A New Literacies Sampler. Nova Iorque: Peter Lang.

MOITA-LOPES, L. P.(org). (2006). Por uma linguística aplicada indisciplinar. São Paulo: Parábola Editorial.

PENNYCOOK, A. (2007) Global Englishes and Transcultural Flows. Nova Iorque: Routledge.

_____. (2010) Language as a local practice. Nova Iorque: Routledge.

QUIRK, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.

SZUNDY, P.T.C. et al (orgs). (2011). Linguística aplicada e sociedade: ensino e aprendizagem de línguas no contexto brasileiro. Campinas: Pontes Editores.

TILIO, R. Atividades de leitura em livros didáticos de inglês: PCN, letramento crítico e o panorama atual. Rev. bras. linguist. apl., 2012, vol.12, no.4, p.997-1025. ISSN 1984-6398.

ZILBERMAN, R. & SILVA., E.T. (orgs). (2002). Leitura. Perspectivas Interdisciplinares. São Paulo: Ática.

LISTA DE PONTOS

1. Abordagens e enfoques metodológicos no ensino-aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
2. Ideologia e identidade no ensino-aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
3. Cultura e multiculturalismo no ensino-aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
4. Letramento e leitura crítica no ensino-aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
5. Gêneros discursivos no ensino-aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
6. Textos multimodais/multissemióticos no ensino de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
7. Formação de professores de inglês e desenvolvimento profissional: a pesquisa da/na sala de aula.
8. Análise de necessidades e desenvolvimento de materiais didáticos no ensino-aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
9. Novas tecnologias da informação e da educação no ensino-aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.
10. As quatro habilidades e o ensino de língua inglesa em escolas públicas do Brasil.