

UFF – UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PROGRAD – PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COSEAC – COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO ACADÊMICA
UNIDADE DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE UFF
Edital de Concurso Público - Seleção de Professor EBTT

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Infância e Direitos.
- História da Educação Infantil no Brasil.
- Educação Infantil, políticas públicas e legislação.
- O atendimento educacional em creches e pré-escolas de crianças de 0 a 6 anos: situação atual.
- Formação dos profissionais na Educação Infantil.
- Propostas Pedagógicas e currículos na Educação Infantil.
- Concepções de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- A brincadeira, as interações e as múltiplas linguagens como eixos norteadores das práticas educativas na Educação Infantil.
- Organização do cotidiano educativo: princípios e práticas.
- Instrumentos do trabalho pedagógico: planejamento, registro e avaliação.
- Planejamento e desenvolvimento de projetos com crianças na Educação Infantil.
- Diversidade na Educação Infantil.

INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

BORBA, AM. O brincar como um modo de ser e estar no mundo. In: BRASIL, Ministério da Educação / SEF. *Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão das crianças de seis anos de idade*. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

BRASIL. MEC/CNE/CEB. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Resolução nº 5 de 17 de Dezembro de 2009.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

CAMPOS, M. M. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças* / Maria Malta Campos e Fúlvia Rosemberg (6ª ed). Brasília: MEC, SEB, 2009.

COLINVAUX, D. (Org) *Cadernos Creche UFF: Textos de Formação e prática*. Niterói: EDUFF, 2011.

CRUZ, Silvia Helena Vieira (org). *A criança fala: a escuta de crianças em pesquisa*. São Paulo: Cortez, 2008.

DANTAS, H. *A infância da razão: Uma introdução à psicologia da inteligência de Henri Wallon*. São Paulo, Manole, 1990.

EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. *As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de & PALHARES, M. S. (Org.) . *Educação Infantil pós-LDB: Rumos e Desafios*. 6. ed. Campinas - SP: Editores Associados, 2008.

- GALVÃO, I. *Henri Wallon : Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis, RJ, Vozes, 1995.
- GANDINI, L. & EDWARDS, C. *Bambini: abordagem italiana à educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- KUHLMANN JR, M. *Infância e Educação Infantil: Uma abordagem histórica*. Porto Alegre, Mediação, 2011 (6ª ed.)
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de (org.). *Educação infantil: muitos olhares*. São Paulo, Cortez, 1994.
- OSTETTO, L.E. (org) *Encontros e encantamentos na Educação Infantil: Partilhando experiências de estágios*. Campinas: Papyrus, 2000.
- PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro, Forense Unversitária, 1993 (19ª ed.)
- PIAGET, J. & INHELDER, B. *A psicologia da criança*. Rio de Janeiro, Editora Bertrand do Brasil, s.d.
- RAUPP, M.D. Creches nas Universidades Federais: questões, dilemas e perspectivas. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 25, n. 86, p. 197-217.
- RINALDI, C. *Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar, aprender*. São Paulo: Paz e Terra, 2012.
- ROCHA, E.A.C. & KRAMER, S. *Educação Infantil: enfoques em diálogo*. Campinas, Papyrus, 2011.
- VYGOSTKY, L.S. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. *Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais*, UFRJ-LTDS, n 11, Junho, 2008, pp. 23-36. Disponível em <http://www.ltids.ufrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf>
- VYGOSTSKY, L.S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo, Martins Fontes, 2008 (4ª ed).
- VYGOSTKY, L.S. *Imaginação e criação na infância*. São Paulo, Ática, 2009.
- WALLON, H. *Origens do pensamento na criança*. São Paulo, Manole, 1989.

LISTA DE PONTOS PARA A PROVA DISCURSIVA

- 1- As interações criança-adulto e criança-criança como eixo norteador das práticas educativas na Educação Infantil
- 2- A brincadeira como eixo norteador das práticas educativas na Educação Infantil
- 3- O trabalho com as múltiplas linguagens como eixo norteador das práticas educativas na Educação Infantil
- 4- Oralidade, leitura e escrita no cotidiano da Educação Infantil
- 5- Literatura no cotidiano da Educação Infantil
- 6- As artes visuais no cotidiano da Educação Infantil
- 7- Movimento e criação no cotidiano da Educação Infantil
- 8- O conhecimento do mundo natural e social no cotidiano da Educação Infantil
- 9- Metodologias de trabalho na Educação Infantil: organização e promoção dos processos das crianças de conhecer e expressar o mundo
- 10- Organização dos tempos e espaços no cotidiano da Educação Infantil
- 11- Planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil
- 12- Educar e cuidar: concepções e práticas
- 13- A diversidade nas propostas pedagógicas da Educação Infantil
- 14- A criança como sujeito do conhecimento: implicações para as práticas pedagógicas da Educação Infantil