

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

FUNDAMENTAL I

Conhecimentos das áreas do conhecimento referentes ao ensino-aprendizagem das séries iniciais do Ensino Fundamental. A alfabetização das crianças e a formação de leitores e escritores. O ensino-aprendizagem como ações interdisciplinares, inclusão e acessibilidade. As dimensões do planejamento educacional. Currículo, cultura, metodologias e avaliação.

INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

FERNANDES, Cláudia de Oliveira & FREITAS, Luiz Carlos de. (2007). Indagações sobre currículo: currículo e avaliação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica.

GERALDI, J. W. (2010). A aula como Acontecimento. São Carlos: Pedro & João Editores.

HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. (1998). A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho. Porto Alegre, ArtMed.

MEC/SEESP(2007). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação inclusiva. <http://portal.mec.gov/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa & CANDAU, Vera Maria (2007). Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. (1993). A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade de Campinas.

LISTA DE PONTOS PARA A PROVA DISCURSIVA

- 1 - Concepções de desenvolvimento humano e suas relações com as dimensões do ensino-aprendizagem
- 2 - Relações entre linguagem, cultura e currículo
- 3 - O planejamento em uma perspectiva interdisciplinar, crítica e coletiva
- 4 - Processos de inclusão escolar e acessibilidade
- 5 - Alfabetização das classes populares
- 6 - Língua portuguesa, leitura e escrita no contexto escolar
- 7 - Ciências da natureza no contexto escolar
- 8 - Ciências sociais no contexto escolar
- 9 - Matemática no contexto escolar
- 10 - Artes visuais, cênicas, música, dança e cultura no contexto escolar