

RESPOSTAS AOS RECURSOS

- Disciplina  Língua Portuguesa  
 Literatura Brasileira  
 Raciocínio Lógico  
 Noções de Informática  
 Conhecimentos Específicos – Cargo: Docente I - Ciências Físicas e Biológicas

N° da Questão	Opção de Resposta por extenso	Parecer da Banca	Deferido ou Indeferido	Questão anulada ou Opção de Resposta correta
21	a eficácia da aplicação de imunoglobulinas é restrita a semanas ou meses, pois sem estímulo aos linfócitos B e T, não há início de resposta imune ou memória imunológica no organismo.	<p>ITEM DO PROGRAMA – A dinâmica do corpo humano - anatomia e fisiologia humanas.</p> <p>JUSTIFICATIVA - Amabis e Martho – vol.3, p. 236 a 239; Campbell &amp; Reece, p.936,937, 940, 945, 947.</p> <p>A questão aborda mecanismos de prevenção e controle de doenças (soro e vacina), independente de tratar-se de situação de surto ou epidemia. A resposta correta caracteriza o modo de ação de imunoglobulinas, proteínas que funcionam como anticorpos, presentes em soros imunes. Quando injetadas no organismo, as imunoglobulinas (anticorpos “prontos”) não induzem resposta imune ao patógeno. Tal resposta, seja ela inata ou adquirida (adaptativa), ocorre em consequência da entrada de antígenos (patógenos) no organismo, e não de anticorpos/imunoglobulinas.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
24	são os dois maiores planetas do Sistema Solar e podem ser vistos a olho nu.	<p>ITEM DO PROGRAMA - Sistema Solar</p> <p>JUSTIFICATIVA - Fernando 6, p. 217, 221 e 222.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido

		São apenas cinco os planetas que podemos ver sem o auxílio de equipamentos: Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter e Saturno. Destes, os maiores são os gasosos Júpiter e Saturno (Fernando Gewandsznajder 6 ano, p. 217, 221 e 222 e Mourão, “Manual do Astrônomo”, ambos nas sugestões bibliográficas).		
25	frutose.	<p>ITEM DO PROGRAMA - A DINÂMICA DO CORPO HUMANO - anatomia e fisiologia humanas.</p> <p>JUSTIFICATIVA - Fernando, Projeto Teláris: Ciências 8º ano, p. 39. Amabis e Martho, vol. 3, p.221.</p> <p>O enunciado cita “leite adoçado com açúcar”. A frutose é um dos monossacarídeos obtidos após a digestão da sacarose, um dissacarídeo presente no açúcar comum, utilizado em nosso dia a dia para adoçar alimentos. As demais opções citam moléculas de dissacarídeos.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
26	maior, porque o ar no interior da garrafa foi aquecido.	<p>ITEM DO PROGRAMA - Termologia e Pressão Atmosférica</p> <p>JUSTIFICATIVA - Fernando GEWANDSZNAJDER,6º ano, p. 175 e 176.</p> <p>A situação 4 é chamada final pois é o momento em que se termina o experimento.</p> <p>O aumento da temperatura e maior agitação das moléculas levam ao aumento da pressão atmosférica no interior do balão, o que evidenciado pela dilatação do mesmo.</p> <p>Final de experimento não é sinônimo de equilíbrio térmico ou de pressão, e o enunciado não sugere isso.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido

27	os métodos comportamentais baseiam-se na estimativa do período da ovulação.	<p>ITEM DO PROGRAMA - SEXUALIDADE – métodos contraceptivos.</p> <p>JUSTIFICATIVA - GEWANDSZNAJDER, Fernando, Projeto Teláris: Ciências 8º ano, p. 238 a 243 (242).</p> <p>Segundo a bibliografia citada, “método comportamental ou da tabela, consiste em evitar relações sexuais (abstinência) durante o período fértil”, ou seja, necessitam da estimativa do período da ovulação. Outros métodos comportamentais, como o Método da Ovulação Billings (MOB), também requerem evitar a relação sexual no dia da ovulação e nos outros três consecutivos, (<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-71672013000400004">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-71672013000400004</a>).</p> <p>A bibliografia recente e a as sugestões bibliográficas do concurso não reconhecem o diafragma como método eficaz na proteção contra D.S.Ts., segundo o Ministério da Saúde: “A camisinha masculina ou feminina deve ser usada em todas as relações sexuais, independentemente do uso de outro método anticoncepcional, pois a camisinha é o único método que oferece dupla proteção, ou seja, protege ao mesmo tempo das ISTs, AIDS e da gravidez não desejada(...)”. Fonte: <a href="http://portalsms.saude.gov.br/component/content/article/826-adolescentes-e-juvens/40806-orientacoes-sobre-os-metodos-contraceptivos">http://portalsms.saude.gov.br/component/content/article/826-adolescentes-e-juvens/40806-orientacoes-sobre-os-metodos-contraceptivos</a>, atualizado em 03/07/2017, acesso em 02/10/2018.</p> <p>Campbell e Reece, p.1016: “Para indivíduos sexualmente ativos, o preservativo é o único método anticoncepcional muito eficaz para a prevenção da disseminação de doenças sexualmente transmissíveis (...)”.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
----	---	--	------------	------------------

28	o mar está mais aquecido, subindo. Já o ar frio, que está sobre a terra, se desloca para o mar, criando a brisa. Este fenômeno ocorre à noite.	<p>ITEM DO PROGRAMA - Ventos JUSTIFICATIVA - Fernando GEWANDSZNAJDER, 6º ano, p192.</p> <p>A resposta do gabarito está certa, pois a questão é sobre a brisa terrestre e não, sobre a marinha. A brisa terrestre sopra à noite da praia para o mar.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
31	as bactérias mutantes sejam eliminadas na competição com as bactérias não mutantes.	<p>ITEM DO PROGRAMA - Mutação e seleção natural JUSTIFICATIVA – Amabis, vol. 3, p. 249 e Fernando GEWANDSZNAJDER 7, p.36 a 38.</p> <p>Na ausência de substâncias tóxicas, como os antibióticos, as bactérias mutantes não levam vantagem sobre as bactérias não mutantes (selvagens), sendo logo eliminadas pela competição com estas últimas.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
32	todas as formas de vida descendem de um ancestral comum.	<p>ITEM DO PROGRAMA - DIVERSIDADE DE VIDA - Estudo da célula: atividades celulares. Evolução. JUSTIFICATIVA - Campbell e Reece, p.179.</p> <p>A glicólise é a via metabólica em que uma molécula de glicose (com 6 carbonos) � dividida em dois a�c�ares de três carbonos (piruvato). Esta via está presente nos três domínios e não conta com a participação do gás oxig�nio, não existindo, portanto, glicólise aeróbica.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
33	as pioneiras ajudam a estabilizar o solo.	<p>ITEM DO PROGRAMA - Sucessão JUSTIFICATIVA - Odum p. 279 e Amabis 3, p. 415 a 417.</p> <p>A imagem <b>não �</b> fundamental para a resolução da questão. Precisa-se apenas conhecer os estágios de sucessão e suas características. No caso de dunas junto ao mar, são as pioneiras que se estabelecem, auxiliando a manter a estabilidade do terreno.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido

35	progesterona.	<p>ITEM DO PROGRAMA - SEXUALIDADE – reprodução humana: características e ação hormonal.</p> <p>JUSTIFICATIVA - Amabis e Martho, vol.2, pág.60 e 63. PURVES, W. K et al, vol.III, p.744, 745; 769. Campbell e Reece, p.1012, 1013.</p> <p>A progesterona é secretada pelo corpo lúteo após a ovulação e, juntamente com o estrógeno, atua na continuidade do crescimento do endométrio e sua manutenção, preparando-o para receber o embrião. A implantação do embrião recebe o nome de nidação. Após a nidação é que células do blastocisto (embrião) iniciam a produção de gonadotrofina coriônica. A gonadotrofina atua na manutenção da secreção de estrogênio e progesterona pelo corpo lúteo nos primeiros meses da gravidez.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
37	12,48g	<p>ITEM DO PROGRAMA - Densidade</p> <p>JUSTIFICATIVA - Fernando GEWANDSZNAJDER 9, p. e Urbesco 1, p41 e 42.</p> <p>Os dados necessários à resolução estão disponíveis na questão. O desenvolvimento é:  <math>1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ mL}</math></p> <p><math>d = m/v \quad 1,04 = m/12 \text{ mL}</math></p> <p><math>m = 1,04 \times 12 \quad m = 12,48 \text{ g}</math></p>	Indeferido	Gabarito Mantido
38	é um órgão reprodutor.	<p>ITEM DO PROGRAMA - DIVERSIDADE DE VIDA - Fungos.</p> <p>JUSTIFICATIVA - Campbell – 644. Amabis, volume 3, p.62.</p> <p>O objetivo da questão é reconhecer o papel do corpo de frutificação produzido por fungos, que desempenha a função particular de reprodução. O</p>	Indeferido	Gabarito Mantido

		<p>termo “órgão” foi usado em sentido amplo, como estrutura (vide como exemplo, <a href="https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1311301/course/section/972329/Drechsler-Santos%202015%20material%20did%C3%A1tico%20fungos%20encarte%20EAD.pdf">https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1311301/course/section/972329/Drechsler-Santos%202015%20material%20did%C3%A1tico%20fungos%20encarte%20EAD.pdf</a>).</p>		
39	o arenito e o argilito.	<p>ITEM DO PROGRAMA - Rochas JUSTIFICATIVA Fernando GEWANDSZNAJDER 6, p 64 a 70.</p> <p>A questão pede rochas sedimentares, assim o gnaiss não pode ser uma opção pois é metamórfica.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
40	doador universal porque não possui antígenos A nem B na membrana de suas hemácias.	<p>ITEM DO PROGRAMA - A DINÂMICA DO CORPO HUMANO - anatomia e fisiologia humanas. Grupos sanguíneos. JUSTIFICATIVA - GEWANDSZNAJDER, Fernando, Projeto Teláris: Ciências, vol.3, p. 120, <u>122</u>.</p> <p>Como o grupo O não apresenta aglutinogênios (antígenos) A e B, nas transfusões apenas de hemácias, esse grupo pode ser doador para outros grupos.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
43	ancilostomose.	<p>ITEM DO PROGRAMA - Doenças relacionadas com o solo JUSTIFICATIVA - Fernando GEWANDSZNAJDER 6º ano , p.87 e 88 e Fernando 7º ano, p.128.</p> <p>A resposta não pode ser toxoplasmose, pois esta é causada por protozoários e <b>o enunciado pede uma doença causada por vermes e transmitida através do solo</b>. A esquistossomose também não é a opção pois pode ser adquirida através da ingestão de água contaminada ou se banham em águas contaminadas pelo parasita.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido

		A filariose ou elefantíase também está errada pois é transmitida pela picada de mosquitos. O fato de a questão usar os dois termos não induz ao erro, uma vez que essa não é a resposta.		
44	a temperatura, durante as mudanças de estado, permanece constante em todas as amostras.	ITEM DO PROGRAMA - Química: Substâncias JUSTIFICATIVA - Urbesco 1, p. 69 a 73 e Fernando GEWANDSZNAJDER, 9º ano, p.71 e 72.  Somente as substâncias puras apresentam as temperaturas de mudanças de estado constantes. Em misturas, pelo menos em uma mudança de estado haverá variação. Os quadros 1, 3 e 4 representam misturas. Já o quadro 2 é o único com substância pura, por tanto, é o único no qual as temperaturas se manterão constante durante as mudanças de estado.	Indeferido	Gabarito Mantido
45	inflamação dos brônquios; diminuição da superfície respiratória.	ITEM DO PROGRAMA - A DINÂMICA DO CORPO HUMANO - anatomia e fisiologia humanas. JUSTIFICATIVA – GEWANDSZNAJDER, Fernando 8º ano, p.90.  A opção duplicada não está correta, o que não inviabiliza a resposta.	Indeferido	Gabarito Mantido
46	corpo dividido em cabeça, tórax e abdome, um par de antenas e um par de patas em cada segmento torácico.	ITEM DO PROGRAMA - DIVERSIDADE DE VIDA - classificação e caracterização geral (filos, classes, ordens, famílias, gêneros e espécies). JUSTIFICATIVA - Campbell – p.686, 688. Amabis, vol.3, p.185.  Na atividade proposta na questão, os alunos deveriam identificar os insetos baseados nas características <b>externas</b> que caracterizam o filo, portanto a presença de celoma não poderia ser considerada (não é característica visível externamente). As estruturas externas características do grupo seriam: cabeça com par de	Indeferido	Gabarito Mantido

		antenas, tórax formado por três metâmeros (segmentos), cada qual com um par de patas articuladas.		
49	<p>- permite desenvolver a habilidade de trabalhar em grupo, capacitando o indivíduo a agir cooperativamente para a construção do conhecimento.</p> <p>- baseia-se na problematização do estudo da fotossíntese e permite o desenvolvimento de diferentes ações cognitivas, como interpretação de gráficos e elaboração de hipóteses.</p>	<p>ITEM DO PROGRAMA - O ENSINO DE CIÊNCIAS: experimentação e demais estratégias metodológicas.</p> <p>JUSTIFICATIVA – PCNs, p.20; 27-29; 115-116.</p> <p><a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf</a></p> <p>A atividade descrita na questão não é simplesmente demonstrativa, pois os alunos não se limitam a observar passivamente um fenômeno, sem refletir sobre ele. Ao contrário, eles participam ativamente do desenvolvimento da atividade, preparando as condições em que ficam as plantas, propondo hipóteses, registrando o crescimento das plantas, elaborando gráficos, pesquisando possíveis explicações e discutindo os resultados. A problematização do estudo da fotossíntese é trabalhada à medida em que os alunos são estimulados a explicar os resultados diferentes que provavelmente surgirão em função das diferentes condições a que as plantas serão submetidas. Se a atividade prática tivesse sido realizada de forma passiva, seguindo apenas um roteiro preestabelecido, sem uma proposta de problematização, a aquisição de conhecimento não ocorreria necessariamente. “Fazer” ciência, no sentido de realizar experimentos, sem uma atitude investigativa mais ampla, não garante a aprendizagem dos conhecimentos científicos.</p>	Indeferido	Gabarito Mantido
50	a constatação de que o conhecimento científico pode servir a diferentes interesses.	ITEM DO PROGRAMA - O ENSINO DE CIÊNCIAS: alfabetização científica e cidadania.	Indeferido	Gabarito Mantido

		<p>JUSTIFICATIVA - CHASSOT, A. Alfabetização Científica: uma possibilidade de inclusão social. In: Revista Brasileira de Educação. Número 22. Jan/fev.mar/abr de 2003.</p> <p>Um debate entre vantagens e desvantagens da utilização de alimentos transgênicos não tem como objetivo a compreensão da dimensão histórica do conhecimento científico pois não está em jogo a discussão sobre mudanças ocorridas em determinado conteúdo, ao longo do tempo; tal debate não envolve a ocorrência de reformulação de hipóteses. No entanto, a atividade poderá contribuir para uma alfabetização científica, na medida em que favorece a compreensão de conhecimentos, procedimentos e valores que permitirão aos estudantes “tomar decisões e perceber tanto as muitas utilidades da ciência e suas aplicações na melhora da qualidade de vida, quanto as limitações e consequências negativas de seu desenvolvimento” (Chassot, 2003).</p>		
--	--	---	--	--