



UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
COSEAC - COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO ACADÊMICA
PMM - PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ
EDITAL Nº 1/2018



Leia atentamente todas as informações da Capa do Caderno de Questões antes de começar a Prova.

TIPO DE PROVA

Y

De acordo com o subitem 7.15.13 do Edital, cabe ao candidato conferir se a letra do **TIPO DE PROVA** constante em seu Cartão de Respostas corresponde a letra do **TIPO DE PROVA** desse Caderno de Questões recebido. Caso haja qualquer divergência, o candidato deverá, imediatamente, informar ao Fiscal de Sala e solicitar a substituição do Caderno de Questões. O Cartão de Respostas será corrigido de acordo com o gabarito do **TIPO DE PROVA** constante no seu Cartão de Respostas.

Cargo: **DOCENTE I – EDUCAÇÃO FÍSICA**

NÍVEL:
SUPERIOR I

CADERNO DE QUESTÕES

Instruções ao candidato

(Parte integrante do Edital – subitem 13.2)

- Ao receber este **Caderno de Questões**, confira se o cargo indicado é aquele para o qual você está concorrendo, se não for notifique imediatamente ao Fiscal. Você será responsável pelas consequências se fizer a Prova para um cargo diferente daquele a que concorre.
- Além deste **Caderno de Questões**, você deverá ter recebido o **Cartão de Respostas** e a **Folha da Prova Dissertativa**.
- Verifique se constam deste Caderno, de forma legível, **50 questões objetivas**, a proposta da **Prova Dissertativa** e espaços para rascunho. Caso contrário, notifique imediatamente ao Fiscal.
- Confira seus dados com os que aparecem no **Cartão de Respostas** e na **Folha da Prova Dissertativa**. Se eles estiverem corretos, assinie o **Cartão de Respostas** e leia atentamente as instruções para seu preenchimento. Caso contrário, notifique imediatamente ao Fiscal.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Caderno de Questões**, do **Cartão de Respostas** ou da **Folha da Prova Dissertativa** se você cometer erros ou rasuras durante a prova.
- Sob pena de eliminação do concurso, não é permitido fazer uso de instrumentos auxiliares para cálculos ou desenhos, ou portar qualquer material que sirva de consulta ou comunicação. Da mesma forma, não é permitido fazer registros na **Folha da Prova Dissertativa** que possibilite a identificação do candidato.
- A **Folha da Prova Dissertativa** será desidentificada pelo Fiscal na sua presença.
- Cada questão objetiva apresenta cinco opções de respostas, sendo apenas uma delas a correta. No **Cartão de Respostas**, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será atribuída pontuação zero à questão da Prova que contiver mais de uma ou nenhuma opção assinalada, emenda ou rasura.
- O tempo disponível para você fazer esta Prova (Prova Objetiva e Prova Dissertativa), incluindo o preenchimento do **Cartão de Respostas**, é de quatro horas e trinta minutos.
- Colabore com o Fiscal, na coleta da impressão digital.
- Use somente caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta para preencher o **Cartão de Respostas** e fazer a **Prova Dissertativa**. Não é permitido uso de lápis mesmo que para rascunho.
- Terminando a prova, entregue ao Fiscal o **Cartão de Respostas** assinado e a **Folha da Prova Dissertativa**. A não entrega desse material implicará a sua eliminação no Concurso.
- Somente será permitido na última hora que antecede ao término da Prova levar o **Caderno de Questões**.

Após o aviso para o início da prova, você deverá permanecer no local de realização da mesma por, no mínimo, noventa minutos.

TÓPICO: Língua Portuguesa

Texto 1

A MISSA DO COUPÉ

Machado de Assis

“Na Igreja de São Domingos diz-se hoje uma missa por alma de João de Melo, falecido em Maricá.”

Não se sabendo quem mandava dizer a missa, ninguém lá foi. A igreja escolhida deu ainda menos relevo ao ato; não era vistosa, nem buscada, mas velhota, sem galas nem gente, metida ao canto de um pequeno largo, adequada à missa recôndita e anônima.

Às oito horas parou um coupé à porta; o lacaio desceu, abriu a portinhola, desbarretou-se e perfilou-se. Saiu um senhor e deu a mão a uma senhora, a senhora saiu e tomou o braço ao senhor, atravessaram o pedacinho de largo e entraram na igreja. Na sacristia era tudo espanto. A alma que a tais sítios atraía um carro de luxo, cavalos de raça, e duas pessoas tão finas não seria como as outras almas ali sufragadas. A missa foi ouvida sem pêsames nem lágrimas. Quando acabou, o senhor foi à sacristia dar as espórtulas. O sacristão, agasalhando na algibeira a nota de dez mil-réis que recebeu, achou que ela provava a sublimidade do defunto; mas que defunto era esse? O mesmo pensaria a caixa das almas, se pensasse, quando a luva da senhora deixou cair dentro uma pratinha de cinco tostões. Já então havia na igreja meia dúzia de crianças maltrapilhas, e, fora, alguma gente às portas e no largo, esperando. O senhor, chegando à porta, relanceou os olhos, ainda que vagamente, e viu que era objeto de curiosidade. A senhora trazia os seus no chão. E os dois entraram no carro, com o mesmo gesto, o lacaio bateu a portinhola e partiram.

A gente local não falou de outra coisa naquele e nos dias seguintes. Sacristão e vizinhos lembravam o coupé, com orgulho. Era a missa do coupé. As outras missas vieram vindo, todas a pé, algumas de sapato roto, não raras descalças, capinhas velhas, morins estragados, missas de chita, ao domingo, missas de tamancos. Tudo voltou ao costume, mas a missa do coupé viveu na memória por muitos meses. Afinal não se falou mais nela; esqueceu como um baile.

ASSIS, Machado de. *Esaú e Jacó*. São Paulo: Editora Globo, 1997, p. 10.

Glossário:

Coupé (ou cupê) – Carruagem ou carro de duas portas.
Desbarretar – Retirar o barrete ou o chapéu.
Espórtula – Esmola.

01 O trecho do romance *Esaú e Jacó*, de Machado de Assis, tem como objetivo:

- (A) descrever o falecimento de um homem importante.
- (B) dissertar sobre as missas por alma.
- (C) exortar a elegância da classe abastada.
- (D) narrar um episódio marcado pela diferença social.
- (E) opinar contra o hábito do prejulgamento.

02 Em “E os dois entraram no carro, com o mesmo gesto, o lacaio bateu a portinhola e partiram.” (linhas 28-29), “o mesmo gesto” se refere a:

- (A) “...a luva da senhora deixou cair dentro uma pratinha de cinco tostões.” (linhas 22-23)
- (B) “...o lacaio desceu, abriu a portinhola, desbarretou-se e perfilou-se.” (linhas 8-9)
- (C) “A senhora trazia os seus no chão.” (linhas 27-28)
- (D) “O senhor, chegando à porta, relanceou os olhos, ainda que vagamente...” (linhas 25-26)
- (E) “Saiu um senhor e deu a mão a uma senhora...” (linha 10)

03 De acordo com o texto, em “O sacristão, agasalhando na algibeira a nota de dez mil-réis que recebeu, achou que ela provava a sublimidade do defunto...”, (linhas 17-20) “sublimidade” significa:

- (A) espiritualidade.
- (B) ostracismo.
- (C) prestígio.
- (D) passamento.
- (E) altruísmo.

04 “Coupé”, “dez mil-réis”, “cinco tostões”, “lacaio” constituem um léxico que comprova a variação linguística entre:

- (A) fala e escrita.
- (B) gerações.
- (C) níveis sociais.
- (D) regiões.
- (E) situações de fala.

05 Entre as partes do período “Não se sabendo quem mandava dizer a missa” e “ninguém lá foi” (linhas 3-4), há, respectivamente, uma relação de:

- (A) causa e condição.
- (B) causa e consequência.
- (C) condição e causa.
- (D) consequência e causa.
- (E) consequência e condição.

06 Marque a opção em que as palavras são acentuadas pela mesma regra.

- (A) atraía – lágrimas.
- (B) Esaú – ninguém.
- (C) lá – à.
- (D) memória – sítios.
- (E) pé – pêsames.

07 Em termos morfológicos, todas as opções a seguir apresentam palavras no grau diminutivo, EXCETO a seguinte:

- (A) pequeno. (linha 7)
- (B) pedacinho. (linha 12)
- (C) portinhola. (linha 29)
- (D) pratinha. (linha 23)
- (E) velhota. (linha 6)

Texto 2

PADRE ANCHIETA

A história do Padre José de Anchieta (1534 – 1597), canonizado pelo Papa Francisco no Vaticano, tem um breve e marcante episódio na cidade de Maricá.

5 Em 1584, o padre considerado Apóstolo do Brasil e Fundador Histórico de Maricá realizou a chamada ‘Pesca Miraculosa’ ou ‘Pesca Milagrosa’ na Lagoa de Maricá, mais precisamente na localidade de Araçatiba, junto com índios nativos da região. Ele também realizou uma catequização.

10 Na pesca miraculosa, o Padre José de Anchieta, que passou a se chamar São José do Anchieta após a sua canonização, antecipava aos índios quais peixes eles trariam ao barco em determinada região da Lagoa de Maricá.

15 A pescaria foi tão abundante e variada que a praia se abarrotou de homens, que eram poucos para a salga de tantos peixes. Uma estátua do padre foi colocada no local em 1997, quando se completaram 400 anos de sua morte, porém, pouco tempo depois foi roubada e até hoje não se conhece o seu paradeiro.

20 O local da primeira missa realizada por ele ainda é lembrado, porém, com muita vegetação e pouca informação de que aquele lugar é histórico no município. Muitos moradores sequer sabem o significado da cruz afixada para demarcar o local da primeira missa celebrada na cidade de Maricá.

Adaptado. Fonte: <http://maricainfo.com/2014/04/02/marica-padre-jose-de-anchieta-e-a-pesca-miraculosa.html> . Acesso em 18 jul 2018.

08 A breve biografia de Padre Anchieta apresenta como recurso de impessoalização bastante produtivo:

- (A) a substituição por pronome: “Ele também realizou uma catequização.” (linhas 8-9)
- (B) o emprego de oração reduzida: “...canonizado pelo Papa Francisco no Vaticano...” (linha 2)
- (C) a voz passiva: “Uma estátua do padre foi colocada no local em 1997...” (linhas 17-18)
- (D) o sujeito oculto: “...pouco tempo depois foi roubada...” (linhas 19-20)
- (E) o uso de pronome indefinido: “...pouca informação de que aquele lugar é histórico no município.” (linhas 23-24)

09 “O local da primeira missa realizada por ele ainda é lembrado, porém, com muita vegetação e pouca informação de que aquele lugar é histórico no município” (linhas 21-24). Em relação à informação precedente, o conectivo sublinhado:

- (A) anuncia uma ideia contrária à expectativa criada.
- (B) apresenta uma ideia explicativa.
- (C) indica uma ideia alternativa.
- (D) introduz uma ideia conclusiva.
- (E) soma uma ideia de mesma orientação discursiva.

10 O termo sublinhado em “Muitos moradores sequer sabem o significado da cruz afixada para demarcar o local da primeira missa celebrada na cidade de Maricá.” (linhas 24-26) tem valor:

- (A) adjetivo.
- (B) pronominal.
- (C) conjuntivo.
- (D) preposicional.
- (E) adverbial.

TÓPICO: Raciocínio Lógico e Noções de Informática

11 A quantidade de siglas com **quatro** letras distintas, formadas a partir das letras do conjunto {A, B, C, D, E, F}, é igual a:

- (A) 360.
- (B) 720.
- (C) 1200.
- (D) 1296.
- (E) 1340.

12 O próximo número que completaria a sequência lógica 1, 4, 3, 16, 5, ..., é:

- (A) 7.
- (B) 25.
- (C) 36.
- (D) 49.
- (E) 81.

13 Em um grupo estão reunidas 13 pessoas. Das afirmações abaixo, a única necessariamente verdadeira é:

- (A) pelo menos duas delas fazem aniversário no mesmo mês.
- (B) pelo menos duas delas são do sexo feminino.
- (C) pelo menos uma delas é estrangeira.
- (D) pelo menos uma delas mede mais do que 1,60 m.
- (E) pelo menos uma delas nasceu em março.

14 A negação lógica da afirmação condicional “se Ana adoecer, então Pedro fica triste” é:

- (A) se Pedro fica triste, Ana adoecer.
- (B) se Ana não adoecer, Pedro não fica triste.
- (C) se Ana adoecer, então Pedro não fica triste.
- (D) Ana adoecer ou Pedro não fica triste.
- (E) Ana adoecer e Pedro não fica triste.

15 Um grupo de 500 estudantes participa de uma pesquisa. Sabe-se que desses estudantes, 200 estudam Física, 240 estudam Matemática, 80 estudam Matemática e Física. Se um desses estudantes for sorteado, a probabilidade de que ele não estude Matemática e nem Física é:

- (A) 14%.
- (B) 28%.
- (C) 36%.
- (D) 45%.
- (E) 50%.

16 Avalie se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir sobre o sistema operacional Windows 7.

- I Para acessar pastas compartilhadas as pessoas devem ter uma conta de usuário e uma senha.
- II O sistema operacional não possui um assistente para configuração de rede sem fio.
- III A conexão com a internet e o concentrador de rede são elementos opcionais de hardware para funcionamento de uma rede ponto a ponto.

As afirmativas I, II e III são, respectivamente:

- (A) F, F e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e V.

17 Suponha que você digitou COR??.* na caixa “pesquisar” do Windows 7. Um possível resultado da localização de arquivos será:

- (A) CO*.gif.
- (B) CONTEnte.wmf
- (C) COR??.bmp
- (D) COR?BRANCO.txt.
- (E) CORAL.doc.

18 Na segurança da Informação existe um tipo de ataque em que iscas como “mensagens não solicitadas” são utilizadas para capturar senhas e dados de usuários na Internet. Esse ataque é conhecido como:

- (A) cookies.
- (B) engenharia social.
- (C) hijacking.
- (D) phishing.
- (E) spoofing.

19 Considere a seguinte planilha no MS Excel 2016:

Espaço reservado para rascunho

	A	B	C	D	E	F
1				3	5	
2				20	12	
3				2	6	
4				4	1	
5				=D1-E2+D2		
6						

Na planilha supracitada, as células D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3 e E4 possuem, respectivamente, os seguintes valores: 3, 20, 2, 4, 5, 12, 6 e 1. Ao se executar na célula E5 a fórmula $=D1-E2+D2$, o MS Excel retornará:

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 11.
- (D) 32.
- (E) -29.

20 No MS Word 2016, o recurso para fazer a contagem de parágrafos em um texto digitado é:

- (A) contagem de palavras.
- (B) estrutura de tópicos.
- (C) ortografia e gramática.
- (D) pincel de formatação.
- (E) referência cruzada.

TÓPICO: Conhecimentos Específicos

21 Desde o início deste século, a doença cardiovascular é a principal *causa mortis* nos EUA e no Brasil, inclusive em crianças. Dentre essas doenças, as coronariopatias quase sempre são resultantes da aterosclerose. A medida que as artérias coronarianas se tornam estenosadas e enrijecidas, começa a se desenvolver um desequilíbrio entre a demanda e o suprimento de oxigênio. Isto pode ocorrer em período de estresse emocional ou em esforço físico. As demandas cardíacas de oxigênio e energia são altamente relacionadas ao produto entre a frequência cardíaca e o volume sistólico, que é conhecido como:

- (A) duplo produto.
- (B) débito cardíaco.
- (C) frequência cardíaca reserva.
- (D) pressão arterial média.
- (E) retorno venoso.

22 Para condições fisiológicas e de saúde ideais, é essencial a existência de uma função musculoesquelética sadia. Comprometimentos da força muscular e da flexibilidade podem desenvolver distúrbios musculoesqueléticos graves em dor e desconforto consideráveis. Portanto, é importante definir algumas palavras-chave relacionadas a esse tema. Sobre esse assunto são feitas as afirmativas abaixo.

- I A potência se define quanto à capacidade máxima possível de trabalho.
- II Força é o termo empregado para designar a capacidade máxima geradora de força em relação ao tempo [(Força x Distância)/tempo].
- III A *endurance* muscular localizada refere-se à habilidade do músculo ou de um grupo de músculos em manter contrações de uma determinada intensidade durante determinado espaço de tempo.
- IV A flexibilidade refere-se à elasticidade ou descontração muscular do corpo ou de articulações específicas.
- V A hipertrofia muscular representa uma resposta normal aos treinamentos físicos, sendo caracterizada por um aumento no tamanho no das fibras musculares individualmente.

Dos itens citados, estão corretos, apenas:

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, IV e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) II, IV e V.

23 Na prática de exercício ao ar livre, as pessoas estão expostas a diversos fatores ambientais, como frio, calor, umidade e qualidade do ar. Uma das grandes preocupações na prática de exercícios em ambientes de temperatura elevada é a desidratação; portanto, além da intensidade e duração, a temperatura absoluta,

a umidade do ar e a energia solar radiante são importantes na determinação do estresse térmico. O índice que utiliza essas variáveis e é possível atribuir um risco relativo para ocorrência de lesões térmicas nas condições ambientais vigentes é rotulado pela sigla:

- (A) EPOC.
- (B) HEAT.
- (C) HIIT.
- (D) HOT.
- (E) WBGT.

24 Crianças e jovens apresentam, em determinadas fases de desenvolvimento problemas de concentração, especialmente na aprendizagem de tarefas complexas. No entanto, pode se desenvolver e treinar a capacidade de concentração e atenção em várias modalidades esportivas, como, por exemplo, a atenção de um jogador de basquete no momento do lance livre, a focalização da atenção em um determinado objeto ou ação. Esse tipo de concentração é a:

- (A) alternância da atenção.
- (B) concentrativa.
- (C) ativação.
- (D) distributiva.
- (E) percepção.

25 Segundo Samulski (1995) “a motivação é caracterizada como o processo ativo, intencional e dirigido a uma meta, o qual depende da interação de fatores pessoais e ambientais”. Portanto, a motivação para prática esportiva pode mudar no decorrer da vida de uma pessoa. Segundo Weinberg e Gould (1999), são considerados fatores pessoais para motivação para praticar esporte:

- () personalidade.
- () necessidades.
- () interesses.
- () desafios.
- () estilo de liderança.

Usando (certo) ou (errado), a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) certo, certo, certo, errado, errado.
- (B) certo, certo, errado, errado, certo.
- (C) certo, errado, certo, errado, errado.
- (D) errado, certo, errado, certo, certo.
- (E) errado, errado, certo, errado, certo.

26 A obesidade infantil é um problema de saúde pública atualmente. Um dos métodos de avaliação da composição corporal comumente utilizado para determinação do sobrepeso e a obesidade é o Índice de Massa Corporal (IMC), que para tal utiliza:

- (A) massa corporal em kg dividida pela estatura em “m” elevado ao quadrado (kg/m^2).
- (B) massa corporal em kg dividida pelo percentual de gordura ($\text{kg}/\%g$).
- (C) massa corporal em kg elevado ao quadrado dividida pela estatura em “m” (kg^2/m).
- (D) massa corporal em kg elevado ao quadrado dividido pela relação da cintura e do quadril [$\text{kg}^2/(\text{cc}/\text{cq})$].
- (E) massa corporal em kg vezes estatura em “m” ($\text{kg}\cdot\text{m}$).

27 No período imperial, apesar da tentativa de implantação da educação física nas escolas, duas grandes áreas influenciaram a prática de exercícios físicos. Essas duas tendências marcaram historicamente a evolução da educação física brasileira. São elas:

- (A) científica e pedagógica.
- (B) médica e militar.
- (C) médica e pedagógica.
- (D) militar e higienista.
- (E) pedagógica e militar.

28 A China talvez seja possuidora da mais antiga história do esporte e seguramente foi a que mais influenciou a educação física no extremo oriente. Os chineses parecem ter sido os primeiros a racionalizar o movimento humano, criando, possivelmente, o mais antigo sistema de ginástica terapêutica que se tem notícia, denominado:

- (A) *hatha-yoga*.
- (B) *jiu-jitsu*.
- (C) *kong-fou*.
- (D) *taekwondo*.
- (E) *tsu-chu*.

29 No estudo da atividade física, diferentes tipos de pesquisa são utilizados na solução de problemas. A pesquisa descritiva que tem como objetivo fornecer informações detalhadas de um sujeito ou de uma condição é chamada:

- (A) epidemiológica.
- (B) estudo de caso.
- (C) experimental.
- (D) observacional.
- (E) survey normativo.

30 Várias técnicas estatísticas são usadas para encontrar e descrever relações entre as variáveis. Porém, algumas pesquisas trabalham com variáveis de escores ordenados e de categorias que necessitam de técnicas não paramétricas, abaixo relacionadas.

- I Teste de Mann-Whitney.
- II Teste de Wilcoxon.
- III Test T de Student.
- IV Anova two-way de Friedman.
- V Correlação de Pearson.

Dos itens apresentados, estão corretos apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) I, II e IV.

31 A parte introdutória de um trabalho acadêmico destina-se a despertar o interesse pelo problema, fornecendo informações, com habilidade e lógica, para o objetivo específico do estudo. Para definição e delimitação do objeto de estudo é importante a identificação das variáveis a serem estudadas. A variável que o pesquisador manipula ao, por exemplo, comparar dois métodos de ensino de uma habilidade motora é a variável:

- (A) dependente.
- (B) estranha.
- (C) interna.
- (D) independente.
- (E) interveniente.

32 Prevenção em Saúde Pública é a ação antecipada, tendo como objetivo interceptar ou anular a evolução de uma doença. As medidas preventivas são aplicadas em três níveis. A prevenção secundária tem como objetivo:

- (A) o diagnóstico precoce e tratamento correto o mais cedo possível.
- (B) a assistência à população.
- (C) a avaliação das condições de habitação.
- (D) a educação para saúde.
- (E) a reinserção do indivíduo em suas atividades habituais.

33 Nos aspectos epidemiológicos de habilidades biomotoras, algumas doenças relacionadas ao sistema nervoso central e sistema nervoso periférico afetam negativamente os níveis de atividade física. A capacidade de mover-se ou transportar-se rapidamente está relacionada a habilidade:

- (A) agilidade.
- (B) coordenação motora.
- (C) equilíbrio.
- (D) força.
- (E) velocidade.

34 Os indicadores epidemiológicos expressam a relação entre o subconjunto de doentes e o conjunto de membros de uma população, gerando indicadores compostos de morbimortalidade e qualidade de vida. Quando é definida a relação entre o número de casos conhecidos de uma dada doença e a população, multiplicando-se o resultado pela base populacional (1.000/10.000/100.000), é determinada a taxa de:

- (A) incidência.
- (B) morbidade.
- (C) mortalidade geral.
- (D) prevalência.
- (E) virulência.

35 Há inúmeros métodos para desenvolver a flexibilidade com o objetivo de conquistar amplitude ótima de movimento. O método de alongamento determinado pelo alcance de uma amplitude de movimento do grupo músculo articular, atingindo essa postura lentamente e mantendo a postura em tensão muscular, é o(a):

- (A) automassagem.
- (B) balístico.
- (C) dinâmico.
- (D) estático.
- (E) facilitação neuromuscular proprioceptiva.

36 Estudos sobre desenvolvimento infantil apontam a infância como melhor período para iniciação desportiva, levando em consideração características dos desenvolvimentos motor, cognitivo, afetivo, social e moral das crianças. Malina e Bouchart (2002) definem o crescimento como resultado de um complexo mecanismo celular que envolve basicamente alguns dos fenômenos:

- I hiperplasia.
- II hipertrofia.
- III agregação.
- IV atrofia.
- V regeneração.

Dos itens citados, estão corretos apenas:

- (A) I e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, III e V.
- (E) III e V.

37 O desenvolvimento humano é um processo de crescimento e de mudança nos campos físico, comportamental, cognitivo e emocional ao longo da vida dos seres humanos. Sobre esse assunto são feitas as afirmativas:

- I Existe uma relação de interdependência do nível de desenvolvimento do indivíduo com os processos de crescimento, maturação, adaptação e experiências anteriores.

- II Apesar do crescimento e desenvolvimento apresentarem um padrão, deve-se sempre levar em consideração a individualidade de cada criança.
- III É recomendável ater-se somente aos aspectos biológicos do crescimento e da maturação.
- IV O desenvolvimento deve ser compreendido com base em um conceito mais abrangente, no qual estão envolvidos os aspectos biológicos e psicológicos.
- V O desenvolvimento não está relacionado à interação do ser humano com o meio em que se vive.

Dos itens apresentados, estão corretos apenas:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, III e V.
- (E) III e V.

38 Uma das variáveis mais utilizadas para controle da intensidade do exercício é a frequência cardíaca. Considere os seguintes itens:

- I Monitorada isoladamente, a frequência cardíaca (FC) nem sempre retratará fidedignamente a intensidade do exercício, devendo ser associada a outros indicadores, tais como a escala de percepção subjetiva de esforço e valores de limiar anaeróbio.
- II Uma FC mais baixa para o mesmo esforço, após um período de treinamento, tende a indicar uma melhora da aptidão aeróbica.
- III A FC pré-exercício é influenciada pela resposta antecipatória ao exercício.
- IV O cálculo da FC predita por idade ($220 - \text{idade}$) é o mais recomendado para prescrição de treinamento de atletas.
- V O cálculo da FC predita por idade ($200 - \text{idade}$) tem relação direta com o consumo de oxigênio máximo.

Com relação aos itens relacionados, estão corretos apenas:

- (A) I e IV.
- (B) I, IV e V.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e V.
- (E) III e V.

39 A liberação dos ácidos graxos livres durante o exercício deve-se à estimulação do sistema nervoso autônomo simpático e à redução dos níveis plasmáticos de insulina, pois a insulina é um poderoso inibidor da:

- (A) glicogenólise.
- (B) glicólise.
- (C) gliconeogênese.
- (D) proteólise.
- (E) lipólise.

40 Os processos metabólicos que implicam na “quebra” de substâncias complexas e simples, como, por exemplo, as proteínas para a obtenção de energia, são chamados de:

- (A) anabolismo.
- (B) catabolismo.
- (C) desaminação.
- (D) oxidação.
- (E) transaminação.

41 Durante um exercício progressivo, conforme a intensidade aumenta (% VO₂ máximo), ocorrem as seguintes alterações bioquímicas no plasma sanguíneo:

- (A) a concentração de cortisol aumenta, enquanto a de glucagon diminui.
- (B) a concentração de cortisol diminui, enquanto a de glucagon aumenta.
- (C) a concentração de cortisol diminui, mas a de glucagon permanece estável.
- (D) as concentrações de cortisol e glucagon aumentam.
- (E) as concentrações de cortisol e glucagon diminuem.

42 As descrições anatômicas, tanto do corpo humano quanto dos órgãos, são baseadas em três principais planos de secção que passam através do corpo na posição anatômica. Em cada plano ocorre um movimento específico. Os movimentos realizados no plano sagital são:

- (A) abdução e adução.
- (B) elevação e depressão.
- (C) flexão e extensão.
- (D) pronação e supinação.
- (E) rotação para direita e rotação para esquerda.

43 Os ossos começam a se formar a partir do segundo mês da vida intrauterina. Ao nascer, a criança já apresenta um esqueleto bastante ossificado, mas regiões cartilaginosas permitem seu crescimento. Adicionalmente, o tecido ósseo passa por remodelação ao longo da vida. Acerca do crescimento e desenvolvimento ósseo, afirma-se que:

- I O crescimento longitudinal de um osso ocorre nas epífises.
- II O crescimento em diâmetro ocorre na maior parte do período da vida, sendo mais rápido antes da vida adulta.
- III Com o envelhecimento ocorre ganho progressivo de colágeno.
- IV Os minerais ósseos normalmente se acumulam ao longo da infância e adolescência, com pico entre 25 e 28 anos nas mulheres, e 30 e 35 nos homens.

Dos itens apresentados, estão corretos, apenas:

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

44 Os músculos do corpo humano desempenham várias funções que são de fundamental importância para o bom funcionamento do nosso organismo. É nas áreas de movimentação e força que eles mais atuam. Assim, existem várias funções que os músculos em nosso corpo podem desempenhar. O papel muscular agonista encontra-se na opção:

- (A) músculo(s) com ação(s) oposta(s) ao músculo que produz o movimento.
- (B) músculo(s) que contrai(em) para produzir o movimento em uma articulação.
- (C) músculo(s) que previne(m) ação acessória indesejada durante o movimento.
- (D) músculo(s) que produz(em) contração excêntrica ao mesmo tempo que o motor primário realiza o movimento.
- (E) músculo(s) que realiza(m) força para estabilizar uma parte do corpo.

45 A articulação glenoumeral é formada pela cabeça do úmero e a cavidade glenoide, com grande mobilidade e pouca estabilidade óssea, dependendo grandemente de ações musculares. Contudo, grandes amplitudes de movimento seriam impossíveis sem a ação do manguito rotador e da artrocinemática articular. O complexo do ombro tem maior mobilidade de flexão do que extensão. Os músculos motores primários do movimento de flexão da glenoumeral são:

- (A) coracobraquial, latíssimo do dorso e peitoral maior porção clavicular.
- (B) redondo maior, coracobraquial e bíceps cabeça longa.
- (C) deltoide anterior, supraespinal e latíssimo do dorso.
- (D) deltoide anterior, peitoral maior porção clavicular e coracobraquial.
- (E) redondo maior, infraespinal e redondo menor.

46 Apesar de realizar um movimento aparentemente similar a uma dobradiça, o joelho não funciona como uma articulação gínglimo como o cotovelo, por exemplo. Trata-se de uma articulação que pode ser submetida a movimentos de extensão, flexão, rotação medial e lateral, além das translações anterior e posterior. A combinação de todas essas possibilidades de movimento é controlada por uma interação da estrutura óssea, ligamentar e cartilaginosa com os meniscos que compõe essa articulação. Assim, acerca dos músculos que realizam os movimentos na articulação do joelho, identifique, a seguir, os itens certos e os itens errados.

- () Os três músculos isquiotibiais são os flexores primários que atuam no joelho.
- () O músculo quadríceps femoral é formado pelo vasto lateral, vasto intermédio e reto femoral.
- () O músculo quadríceps realiza a extensão do joelho.
- () A contração do semimembrâneo, semitendíneo e poplíteo produz a rotação medial da tíbia.

A opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) certo; certo; certo; errado.
- (B) certo; certo; errado; certo.
- (C) certo; errado; certo; certo.
- (D) errado; certo; certo; certo.
- (E) errado; certo; errado; certo.

47 Após a Constituição Federal de 1988, o Brasil começou a se preocupar com o atendimento educacional a pessoas com deficiência, identificando a Educação Especial. O princípio da inclusão norteia as Diretrizes Nacionais da Educação Especial para a Educação Básica e trata da relevância do entendimento das diferenças individuais. Baseado nessa informação, identifique, a seguir, os itens certos e os itens errados.

- () Os alunos com deficiência devem se adaptar à escola.
- () A escola tem a obrigação de criar condições de atender aos alunos com deficiência.
- () A identificação das diferenças individuais deve ser o primeiro passo para inclusão de pessoas com deficiência à educação.
- () A inclusão de alunos com deficiência deve ser desde a alfabetização até a formação profissional.
- () A educação inclusiva deve ser somente no ensino presencial.

A opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) certo; certo; certo; errado; errado.
- (B) certo; errado; certo; errado; certo.
- (C) certo; errado; errado; errado; certo.
- (D) errado; certo; certo; certo; errado.
- (E) errado; certo; errado; certo; certo.

48 A Política Nacional para integração da pessoa portadora de deficiência foi publicada em 1989 por meio da Lei nº 7.853. No entanto, é importante compreender que sua objetivação só encontra condições de ser realizada dez anos depois, em 1999, com a promulgação do Decreto nº 3.298. Faz-se importante destacar que o marco da efetivação do direito à pessoa com deficiência fora promulgado em 1994 pela Organização das Nações Unidas, na Declaração de:

- (A) Salamanca.
- (B) Davos.
- (C) Helsinque.
- (D) Nuremberg.
- (E) Viena.

49 As crianças e jovens com deficiência física possuem necessidades variadas. E para que o aluno com deficiência tenha autoconceito positivo, ele deverá sentir-se pertencente a um grupo e não apenas fazendo parte dele. Nas aulas de Educação Física, várias atividades/jogos/esportes são utilizadas como opções de propostas inclusivas e simulação de algumas deficiências. Baseado-se nessa informação, identifique, a seguir, os itens certos e os itens errados.

- () Goalball.
- () Futebol de 5.
- () Voleibol sentado.
- () Queimada.
- () Pique-pega.

A opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) certo; certo; certo; errado; errado.
- (B) certo; errado; certo; errado; certo.
- (C) certo; errado; errado; errado; certo.
- (D) errado; certo; certo; certo; errado.
- (E) errado; certo; errado; certo; certo.

50 A Educação Física tem um papel importante no desenvolvimento global dos alunos com deficiência, tanto no desenvolvimento intelectual, social e afetivo. Ela procura tratar o aluno sem que haja desigualdades, elevando a autoestima e a autoconfiança por meio das possibilidades de inclusão de atividades.

Em relação ao texto, considere os cuidados e orientações:

- I analisar o tipo de necessidade especial.
- II participar das atividades somente com supervisão médica.
- III a necessidade de supervisão médica ou de especialista, caso não haja professores preparados.
- IV o aluno não pode participar de jogos e/ou danças devido a sua limitação.
- V deve ser estimulada a participação em competições oficiais.

Dos itens apresentados, estão corretos apenas:

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e V.
- (D) II e IV.
- (E) II, III e IV.

PROVA DISSERTATIVA

Após a leitura dos trechos que seguem, produza um texto dissertativo-argumentativo, conforme a orientação apresentada.

“A BNCC (Base Curricular Comum Curricular) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades.

Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades. Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir.

Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir.”

(Fonte: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao#os-fundamentos-pedagogicos-da-bncc>)

Educadores de Maricá participam de seminário de Educação em Tempo Integral

Repensar a modalidade do ensino oferecido nas escolas foi uma das propostas do 2º Seminário de Educação em Tempo Integral, realizado na manhã desta quinta-feira (...). Miguel Arroyo, foi um dos palestrantes do encontro, direcionado para diretores, orientadores pedagógicos e educacionais das 62 unidades municipais de Maricá. O seminário faz parte do Programa Municipal de Escolas de Tempo Integral (Prometi).

A Secretária de Educação (...) disse: “Nossa missão é humanizar e pensar para além das grades da escola. Temos que nos preocupar com a formação plena dos educandos, sobretudo daqueles que a sociedade trata de maneira tão injusta, respeitando sempre a individualidade de cada um”, ressaltou a secretária.

Para o sociólogo Miguel Arroyo, a função da pedagogia e da educação, desde Sócrates, é acompanhar a formação do ser humano em sua totalidade e garantir aos alunos o direito à humanidade. “Estamos em um momento em que a escola tem que pensar radicalmente sobre que infância e que adolescência estão chegando a ela. Quantas crianças chegam ameaçadas de morte? Com problemas familiares? Vivendo no limite da sobrevivência?”. Para Arroyo, educação integral não significa estender o tempo de permanência do aluno na escola. “A educação deve ser plena, integral e integrada e tem que garantir os direitos dos alunos enquanto sujeitos. Se queremos construir uma educação integral temos que ter como referência a vida integral do aluno como um todo. E isso não se aprende em livros ou nas faculdades e sim no convívio direto com o educando. A educação se faz na interação entre professores e professores, alunos e alunos, e professores e estudantes”, destacou o professor. (...)

A gerente de Educação Integral em Tempo Integral (...) ressaltou que, desde 2009, a prefeitura investe em escola de tempo integral, totalizando, até o momento, em 20 unidades, com a previsão de mais duas escolas da rede municipal ampliarem o atendimento até o fim desse ano. “Estamos caminhando na questão da educação integral e por isso é fundamental a discussão desse tema. Nossa meta é sempre buscar a humanização da escola e uma

integração com a comunidade escolar como um todo. Nosso desafio é descobrir como transformar essa escola de modo a atender o ser humano e as diretrizes curriculares exigidas pelo Ministério da Educação”, disse.

(Fonte: <https://www.marica.rj.gov.br/2018/06/28/educadores-de-marica-participam-de-seminario-de-educacao-em-tempo-integral/>)

Para você, Profissional da Educação, quais as relações entre o trecho da BNCC e a iniciativa da Prefeitura de Maricá, conforme relata a reportagem?

Complemente o seu texto sugerindo outras ações que a Prefeitura de Maricá e a Secretaria Municipal de Educação podem implementar, para a viabilização das propostas do MEC.

- ✓ No desenvolvimento da questão proposta, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação, além de seu conhecimento sobre a BNCC.
- ✓ Seu texto deve ser escrito seguindo os padrões do tipo dissertativo, e redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- ✓ O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- ✓ Seu texto não deve conter fragmentos dos textos motivadores.

5

10

15

20

25

30