



UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
COSEAC - COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO ACADÊMICA
PMM - PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ
EDITAL Nº 1/2018



Leia atentamente todas as informações da Capa do Caderno de Questões antes de começar a Prova.

TIPO DE PROVA

Z

De acordo com o subitem 7.15.13 do Edital, cabe ao candidato conferir se a letra do **TIPO DE PROVA** constante em seu Cartão de Respostas corresponde a letra do **TIPO DE PROVA** desse Caderno de Questões recebido. Caso haja qualquer divergência, o candidato deverá, imediatamente, informar ao Fiscal de Sala e solicitar a substituição do Caderno de Questões.

O Cartão de Respostas será corrigido de acordo com o gabarito do **TIPO DE PROVA** constante no seu Cartão de Respostas.

Cargo: **PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

NÍVEL:
SUPERIOR II

CADERNO DE QUESTÕES

Instruções ao candidato

(Parte integrante do Edital – subitem 13.2)

- Ao receber este **Caderno de Questões**, confira se o cargo indicado é aquele para o qual você está concorrendo, se não for notifique imediatamente ao Fiscal. Você será responsável pelas consequências se fizer a Prova para um cargo diferente daquele a que concorre.
- Além deste **Caderno de Questões**, você deverá ter recebido o **Cartão de Respostas** e a **Folha da Prova Dissertativa**.
- Verifique se constam deste Caderno, de forma legível, **50 questões objetivas**, a proposta da **Prova Dissertativa** e espaços para rascunho. Caso contrário, notifique imediatamente ao Fiscal.
- Confira seus dados com os que aparecem no **Cartão de Respostas** e na **Folha da Prova Dissertativa**. Se eles estiverem corretos, assine o **Cartão de Respostas** e leia atentamente as instruções para seu preenchimento. Caso contrário, notifique imediatamente ao Fiscal.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Caderno de Questões**, do **Cartão de Respostas** ou da **Folha da Prova Dissertativa** se você cometer erros ou rasuras durante a prova.
- Sob pena de eliminação do concurso, não é permitido fazer uso de instrumentos auxiliares para cálculos ou desenhos, ou portar qualquer material que sirva de consulta ou comunicação. Da mesma forma, não é permitido fazer registros na **Folha da Prova Dissertativa** que possibilite a identificação do candidato.
- A **Folha da Prova Dissertativa** será desidentificada pelo Fiscal na sua presença.
- Cada questão objetiva apresenta cinco opções de respostas, sendo apenas uma delas a correta. No **Cartão de Respostas**, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será atribuída pontuação zero à questão da Prova que contiver mais de uma ou nenhuma opção assinalada, emenda ou rasura.
- O tempo disponível para você fazer esta Prova (Prova Objetiva e Prova Dissertativa), incluindo o preenchimento do **Cartão de Respostas**, é de quatro horas e trinta minutos.
- Colabore com o Fiscal, na coleta da impressão digital.
- Use somente caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta para preencher o **Cartão de Respostas** e fazer a **Prova Dissertativa**. Não é permitido uso de lápis mesmo que para rascunho.
- Terminando a prova, entregue ao Fiscal o **Cartão de Respostas** assinado e a **Folha da Prova Dissertativa**. A não entrega desse material implicará a sua eliminação no Concurso.
- Somente será permitido na última hora que antecede ao término da Prova levar o **Caderno de Questões**.

Após o aviso para o início da prova, você deverá permanecer no local de realização da mesma por, no mínimo, noventa minutos.

TÓPICO: Língua Portuguesa

Texto 1

DOMÍCIO DA GAMA

Domício da Gama (Domício Afonso Forneiro, adotou do padrinho o Gama), jornalista, diplomata, contista e cronista, nasceu em Maricá, RJ, em 23 de outubro de 1862 e faleceu no Rio de Janeiro, RJ, em 8 de novembro de 1925. Foi um dos dez acadêmicos eleitos na sessão de 28 de janeiro de 1897, para completar o quadro de fundadores da Academia. Escolheu Raul Pompeia como patrono, ocupando a cadeira nº 33. Foi recebido na sessão de 1º de julho de 1900, por Lúcio de Mendonça.

Fez estudos preparatórios no Rio de Janeiro e ingressou na Escola Politécnica, mas não chegou a terminar o curso. Seguiu para o estrangeiro em missões diplomáticas. A sua primeira missão foi a de secretário do Serviço de Imigração, e o contato, nessa época, com o Barão do Rio Branco, valeu-lhe ser nomeado secretário da missão Rio Branco para a questão de limites Brasil-Argentina (1893-1895), com a Guiana Francesa (1895-1900) e com a Guiana Inglesa (1900-1901). Foi secretário de Legação na Santa Sé, em 1900, e ministro em Lima, em 1906. Embaixador em missão especial, em 1910, representou o Brasil no centenário da independência da Argentina e nas festas centenárias do Chile. Embaixador do Brasil em Washington, de 1911 a 1918, foi o digno sucessor de Joaquim Nabuco, por escolha do próprio Barão do Rio Branco. Ao celebrar-se a paz europeia de Versalhes, Domício, como ministro das Relações Exteriores, pretendeu representar o Brasil naquela conferência, propósito que suscitou divergências na imprensa brasileira. Convidado para a mesma embaixada, Rui Barbosa recusou, e o chefe da representação brasileira foi, afinal, Epiácio Pessoa, eleito pouco depois, em seguida à morte de Rodrigues Alves, presidente da República. Domício foi substituído na Chancelaria por Azevedo Marques, seguindo como embaixador em Londres, em 1920-21. Foi posto em disponibilidade durante a Presidência Bernardes.

Em 1919 foi Presidente da Academia Brasileira de Letras, em substituição a Rui Barbosa.

Domício da Gama era colaborador da Gazeta de Notícias ao tempo de Ferreira de Araújo e, ainda no início da carreira, escreveu contos, crônicas e críticas literárias.

Texto editado. Disponível em:
<http://www.academia.org.br/academicos/domicio-da-gama/biografia>. Acesso em: 10 jul.2018.

01 Na biografia do maricaense, dentre os recursos coesivos apresentados a seguir, aquele que foi utilizado para manter o foco em “Domício da Gama” é:

- (A) o pronome possessivo: “A sua primeira missão...” (linha 14).
- (B) o pronome demonstrativo: “...nessa época...” (linha 15).
- (C) o pronome apassivador: “Ao celebrar-se a paz europeia de Versalhes...” (linha 27).
- (D) o adjetivo: “...por escolha do próprio Barão do Rio Branco.” (linhas 26-27).
- (E) a conjunção: “Escolheu Raul Pompeia como patrono...” (linha 8).

02 No trecho “... pretendeu representar o Brasil naquela conferência, propósito que suscitou divergências na imprensa brasileira” (linhas 29-31), a forma verbal “suscitou” pode ser substituída, sem alterar o sentido, por:

- (A) reduziu.
- (B) provocou.
- (C) encerrou.
- (D) avivou.
- (E) aumentou.

03 Considerando os fragmentos “Foi um dos dez acadêmicos eleitos na sessão de 28 de janeiro de 1897, para completar o quadro de fundadores da Academia” (linhas 5-7) e “Seguiu para o estrangeiro em missões diplomáticas” (linhas 13-14), pode-se afirmar que, em cada ocorrência, a preposição “para” significa, respectivamente:

- (A) na hipótese de e com o propósito de.
- (B) na condição de e com a finalidade de.
- (C) com o propósito de e na condição de.
- (D) com destino a e na hipótese de.
- (E) com a finalidade de e com destino a.

04 O conectivo sublinhado no período “Fez estudos preparatórios no Rio de Janeiro e ingressou na Escola Politécnica, mas não chegou a terminar o curso.” (linhas 11-13) pode ser substituído, sem alterar seu sentido, por:

- (A) portanto.
- (B) porquanto.
- (C) enquanto.
- (D) entretanto.
- (E) contanto.

05 Na Reforma Ortográfica de 2009, deixou de receber acento gráfico a seguinte palavra:

- (A) europeia. (linha 27)
- (B) posto. (linha 37)
- (C) francesa. (linha 19)
- (D) cronista. (linha 3)
- (E) Academia. (linha 7)

Texto 2

CÔNSUL!

Domício da Gama

No café de Londres, às onze horas da noite. Chove desabridamente. Entre a zoadada dos aguaceiros, que lavam a rua, ouvem-se raros passos apressados de transeuntes invisíveis na sombra. A espaços um ronco 5 rápido e surdo, como um rufo de tambor molhado, assinala a passagem de um guarda-chuva por baixo do jorro de uma goteira que transborda. Corre um sopro 10 glacial de tédio e desconforto pelo café profusamente iluminado, em que já pouca gente resta. O silêncio só é quebrado pelo ruído dos talheres e da conversa de três rapazes cavaqueando numa ceia econômica ao fundo. O homem do contador cochila. Sentado a uma mesinha, em frente ao prato vazio, em que um osso descarnado de galinha comemora a passagem de uma canja, está 15 um homem que cisma sobre um jornal.

GAMA, Domício. Apud SANDANELLO, F. B. Domício da Gama e o impressionismo literário no Brasil. São Luís, MA: EDUFMA, 2017. p. 169.

06 “Sentado a uma mesinha, em frente ao prato vazio, em que um osso descarnado de galinha comemora a passagem de uma canja, está um homem que cisma sobre um jornal.” (linhas 12-15). Pode substituir a expressão sublinhada, sem alteração do sentido:

- (A) revela uma canja apenas desejada.
- (B) festeja uma canja deliciosa.
- (C) indica uma canja já terminada.
- (D) denuncia uma canja rala.
- (E) comprova uma canja bem-feita.

07 No trecho do conto de Domício da Gama, são características da predominância do tipo textual descritivo:

- (A) verbos no modo indicativo e períodos curtos: “O homem do contador cochila.” (linha 12).
- (B) verbos no presente e farta adjetivação: “...um ronco rápido e surdo, como um rufo de tambor molhado, assinala a passagem...”, (linhas 4-6).

(C) verbos na voz passiva e numerosas expressões nominais: “O silêncio só é quebrado pelo ruído dos talheres e da conversa de três rapazes...” (linhas 9-11).

(D) verbos impessoais e expressões adverbiais: “No café em Londres, às onze horas da noite. Chove desabridamente.” (linhas 1-2).

(E) verbos de ação e nominalizações: “Corre um sopro glacial de tédio e desconforto...” (linhas 7-8).

08 Em “Entre a zoadada dos aguaceiros, que lavam a rua, ouvem-se raros passos apressados de transeuntes invisíveis na sombra” (linhas 2-4), a oração sublinhada:

- (A) tematiza a descrição.
- (B) indica as circunstâncias da chuva.
- (C) identifica a zoadada.
- (D) centraliza a ação do período.
- (E) qualifica os aguaceiros.

09 Em “...ouvem-se raros passos apressados de transeuntes invisíveis na sombra” (linhas 3-4), o verbo ouvir está no plural para:

- (A) indicar a indeterminação do sujeito.
- (B) mostrar a inexistência do sujeito.
- (C) concordar com o sujeito da voz passiva.
- (D) retomar o sujeito “aguaceiros”.
- (E) revelar o ser que pratica a ação.

10 “A espaços um ronco rápido e surdo, como um rufo de tambor molhado, assinala a passagem de um guarda-chuva por baixo do jorro de uma goteira que transborda.” (linhas 4-7). A expressão sublinhada é classificada como:

- (A) hipérbole.
- (B) metáfora.
- (C) metonímia.
- (D) personificação.
- (E) comparação.

TÓPICO: Raciocínio Lógico e Noções de Informática

11 Num sorteio concorrem bilhetes numerados de 1 a 500. Foi sorteado um bilhete e foi dada a informação de que saiu um número múltiplo de 5. A probabilidade de o número sorteado ser o 150 é:

- (A) 20%.
- (B) 15%.
- (C) 10%.
- (D) 5%.
- (E) 1%.

12 A sequência:

34(6)17 81(27)9 150(30)15 85(?)17

obedece a uma determinada lei de formação. O número que está faltando e que completaria a sequência pela mesma regra é:

- (A) 22.
- (B) 15.
- (C) 16.
- (D) 12.
- (E) 10.

13 O sistema de emplacamento de automóveis de certa cidade é composto de três letras seguidas de quatro algarismos. O número de placas que podem ser produzidas de modo que as três letras sejam vogais é:

- (A) 3 750 000.
- (B) 2 000 000.
- (C) 1 500 000.
- (D) 1 250 000.
- (E) 1 000 000.

14 A negação lógica da afirmação condicional “se Maria vai ao cinema, então Antônio fica triste” é:

- (A) se Maria vai ao cinema, Antônio não fica triste.
- (B) se Maria não vai ao cinema, então Antônio não fica triste.
- (C) se Antônio fica triste, então Maria vai ao cinema.
- (D) Maria vai ao cinema, ou Antônio não fica triste.
- (E) Maria vai ao cinema, e Antônio não fica triste.

15 Um caminhoneiro, com velocidade constante de 80 km/h, percorreu uma certa distância em 10 dias, viajando 6 horas por dia. Se repetir o mesmo percurso, com velocidade constante de 60 km/h, viajando 5 horas por dia, ele levará:

- (A) 18 dias.
- (B) 15 dias.
- (C) 16 dias.
- (D) 14 dias.
- (E) 12 dias.

16 Suponha que o usuário abriu uma pasta contendo seis arquivos no Windows 7. Ele selecionou com o mouse o primeiro e o quinto arquivos, mantendo a tecla shift apertada. Em seguida, ainda com os arquivos previamente selecionados (sem largar a tecla shift), o usuário apertou a tecla de deleção e confirmou a mensagem de deleção que apareceu em seguida. Nessas condições:

- (A) todos os cinco arquivos selecionados foram transferidos temporariamente para a lixeira.
- (B) todos os cinco arquivos selecionados foram transferidos e definitivamente apagados da lixeira.
- (C) somente o primeiro arquivo foi transferido temporariamente para a lixeira.
- (D) somente o primeiro arquivo e o quinto arquivo selecionados foram transferidos temporariamente para a lixeira.
- (E) nenhum dos cinco arquivos selecionados foram transferidos para a lixeira, permanecendo na pasta de origem.

17 No sistema de redes que suporta a Internet, a rede principal pela qual os dados de todos os clientes da Internet trafegam é conhecida por:

- (A) webmail.
- (B) gateway.
- (C) firewall.
- (D) DNS.
- (E) backbone.

18 Considere uma planilha no MS Excel 2016 em que a célula A1 esteja com o valor 5. Em seguida é pressionada a tecla CTRL e arrastado o mouse, ao mesmo tempo, com a alça de preenchimento até a célula A5. O valor contido na célula A4 é:

- (A) 8.
- (B) 9.
- (C) 7.
- (D) 6.
- (E) 5.

19 Na Coluna I estão dispostos alguns conceitos de *hardware*. Estabeleça a correta correspondência com seus significados, conforme apresentado na Coluna II.

Coluna I

1. Padrão de barramento de alta velocidade
2. Padrão de interface para dispositivo de armazenamento
3. Memória de acesso aleatório
4. Memória não volátil
5. Local onde são executadas as instruções de um programa no microcomputador

Coluna II

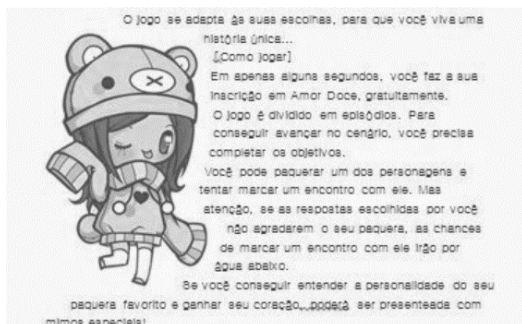
- () RAM
- () AGP
- () SATA
- () ROM
- () CPU

A sequência correta, de cima para baixo, é:

Espaço reservado para rascunho

- (A) 3, 1, 5, 4 e 2.
- (B) 3, 5, 1, 4 e 2.
- (C) 3, 1, 2, 4 e 5.
- (D) 4, 1, 2, 3 e 5.
- (E) 4, 2, 1, 3 e 5.

20 No MS Word 2016 deseja-se fazer com que um texto digitado circunde uma figura em um documento, conforme ilustrado abaixo.



Para isso, seleciona-se no grupo organizar da guia *layout* o recurso:

- (A) agrupar.
- (B) alinhar.
- (C) girar.
- (D) quebra de texto automática.
- (E) painel de seleção.

TÓPICO: Conhecimentos Específicos

21 As Diretrizes Nacionais envolvem estudos abrangentes sobre a Educação Especial. Baseado no documento “Referenciais para a Educação Especial”, a Câmara da Educação Básica elaborou o texto para Edição das Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica em dois grandes temas.

Usando (certo) ou (errado), identifique esses dois temas nos itens a seguir :

- () organização dos sistemas de ensino.
- () formação do professor.
- () acessibilidade na escola.
- () educação à distância.
- () programas de prevenção e atendimento.

A sequência adequada, de cima para baixo, é:

- (A) errado, errado, certo, errado, certo.
- (B) errado, certo, errado, certo, certo.
- (C) certo, errado, certo, errado, errado.
- (D) certo, certo, errado, errado, errado.
- (E) certo, certo, certo, errado, errado.

22 A construção de uma sociedade inclusiva é um processo de fundamental importância para o desenvolvimento e manutenção de um Estado democrático. O direito à educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais requer fundamentação em alguns princípios.

Nos itens a seguir, usando (certo) ou (errado) identifique tais princípios.

- () a preservação da dignidade humana.
- () a promoção da saúde.
- () a busca da identidade.
- () a inserção social.
- () o exercício da cidadania.

A sequência adequada, de cima para baixo, é:

- (A) certo, errado, certo, errado, certo.
- (B) errado, errado, certo, errado, certo.
- (C) errado, certo, errado, certo, certo.
- (D) certo, certo, errado, errado, errado.
- (E) certo, certo, certo, errado, errado.

23 A inclusão escolar é o grande desafio a ser enfrentado, numa clara demonstração de respeito à diferença e compromisso com a promoção dos direitos humanos, independente de classe, raça, gênero, sexo e características individuais ou necessidades educacionais. A educação especial, portanto, insere-se em diferentes níveis da educação escolar.

Usando (certo) ou (errado), identifique esses níveis.

- () Educação Infantil e Fundamental.
- () Educação Básica.
- () Educação Superior.

- () Educação Indígena.
- () Educação Fundamental e Ensino Médio.

A sequência adequada, de cima para baixo, é:

- (A) errado, errado, certo, errado, certo.
- (B) errado, certo, certo, certo, errado.
- (C) certo, errado, certo, errado, errado.
- (D) certo, certo, errado, errado, errado.
- (E) certo, certo, certo, errado, errado.

24 Quando os alunos com necessidades educacionais especiais, ainda que com apoios e adaptações necessários, não alcançarem os resultados previstos no art. 32, I da LDBEN: “o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo”, e uma vez esgotados os artigos 24, 6 e 32 da LDBEN, as escolas devem fornecer-lhes uma certificação de escolaridade, denominada:

- (A) diploma suplementado.
- (B) diploma especial.
- (C) terminalidade específica.
- (D) certificado pedagógico especializado.
- (E) certificado de conclusão LBDEN.

25 Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados procurando, de um lado, respeitar diversidades regionais, culturais, políticas existentes no país e, por outro lado, considerando a necessidade de construir referências nacionais comuns ao processo educativo em todas as regiões brasileiras. A Educação Física, dentro de sua especificidade, deverá abordar os temas transversais, além de outros, de acordo com as necessidades específicas de cada região. Por exemplo: num jogo de futebol, um atacante entra na área, dribla o jogador da defesa, mas adianta demais a bola e, ao perceber que perdeu a jogada, imediatamente se lança ao chão, simulando ter sofrido uma falta. Essa situação serve para discussão sobre o tema transversal:

- (A) Trabalho e consumo.
- (B) Saúde.
- (C) Pluralidade cultural.
- (D) Meio ambiente.
- (E) Ética.

26 No século XX, a Educação Física Escolar sofreu, no Brasil, influências de correntes de pensamento filosófico, tendências políticas, científicas e pedagógicas. Também neste período histórico, ocorreu a implantação de modelos de práticas corporais.

Nos itens que se seguem, usando (certo) ou (errado), identifique quais foram os sistemas ginásticos utilizados nas aulas de Educação Física nas décadas de 1910 e 1920:

- () alemão.
- () americano.

- () sueco.
- () francês.
- () inglês.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) errado, errado, certo, errado, certo.
- (B) errado, certo, errado, certo, certo.
- (C) certo, errado, certo, certo, errado.
- (D) certo, certo, errado, errado, errado.
- (E) certo, certo, certo, errado, errado.

27 Ao final da década de 1970, surgem novas abordagens na Educação Física Escolar, inspiradas no momento histórico social pelo qual o país passou. Elas têm em comum a busca de uma Educação Física que articule as múltiplas dimensões do ser humano. A abordagem que defende a ideia de que o movimento humano é o principal meio e fim da Educação Física, propagando a especificidade de seu objeto, é a abordagem:

- (A) tecnicista.
- (B) desenvolvimentista.
- (C) psicomotora.
- (D) construtivista.
- (E) biólogo.

28 Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deva ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem. A avaliação que fornece dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, a partir da consideração dos conhecimentos prévios, é a:

- (A) subjetiva.
- (B) somativa.
- (C) reflexiva.
- (D) formativa.
- (E) diagnóstica.

29 A Educação Física para o terceiro e quarto ciclos tem a preocupação de garantir a coerência com a concepção proposta e de efetivar os objetivos da seleção de conteúdos propostos. Os conteúdos estão organizados em três blocos, que deverão ser desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental.

Considere os itens:

- I esportes, jogos, lutas e ginásticas.
- II meio ambiente e Ética.
- III conhecimento sobre o corpo.
- IV atividades rítmicas e expressivas.
- V trabalho e consumo.

Dentre os itens apresentados, são blocos dos ciclos citados apenas:

- (A) I, III e IV.
- (B) III e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, II e III.
- (E) I e IV.

30 A Educação Física é responsável por abrir um espaço de produção de conhecimento no ambiente escolar. Nesse sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais têm como proposta que o processo de ensino e aprendizagem nos ciclos finais considerem alguns elementos. Observe o exemplo: na organização de uma aula sobre voleibol que incluía distribuição do espaço adaptado de minivôlei, com cordas e bolas plásticas, variando o tamanho do espaço para jogo e altura da rede, o elemento considerado no planejamento da aula de Educação Física foi:

- (A) pluralidade cultural.
- (B) diversidade.
- (C) autonomia.
- (D) conhecimento técnico.
- (E) aprendizagem específica.

31 Tani (2002) afirma que, se respeitadas as características do desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo, social e moral das crianças, a iniciação esportiva, com pequenas variações, e dependendo das especificidades das diferentes modalidades, deve ocorrer no final da segunda infância, ou seja, entre:

- (A) 8 a 10 anos.
- (B) 6 a 8 anos.
- (C) 4 a 6 anos.
- (D) 12 a 14 anos.
- (E) 10 a 12 anos.

32 Segundo Gallahue (2000) o desenvolvimento é um fenômeno composto por mudanças constantes e que acontecem durante toda a vida.

Usando (certo) ou (errado), identifique, dentre os itens mencionados a seguir, os processos com os quais existe uma relação de interdependência do nível de desenvolvimento do indivíduo.

- () crescimento.
- () maturação.
- () iniciação desportiva.
- () adaptação.
- () experiências.

A sequência adequada, de cima para baixo, é:

- (A) errado, certo, errado, certo, certo.
- (B) certo, errado, certo, errado, certo.
- (C) certo, certo, errado, errado, errado.
- (D) certo, certo, errado, certo, certo.
- (E) certo, certo, certo, errado, errado.

33 Diferentes capacidades físicas vêm sendo utilizadas nos programas de Educação Física a fim de potencializar o desenvolvimento das capacidades motoras em crianças e jovens. A capacidade que permite à criança/jovem dominar seu corpo no espaço, pelo controle de seus movimentos e pelo aperfeiçoamento dos gestos técnicos, é a:

- (A) velocidade.
- (B) coordenação.
- (C) resistência.
- (D) força.
- (E) flexibilidade.

34 A avaliação da composição corporal é usada para quantificar e demonstrar o fracionamento do peso corporal total em componentes (massa gorda, massa magra, massa óssea e massa residual). Para tal, são utilizadas técnicas e procedimentos padronizados.

Considere as medidas:

- I Pesagem hidrostática.
- II Densitometria.
- III Índice de Massa Corporal.
- IV Dobras cutâneas.
- V Perimetria.

Em relação à avaliação citada, são considerados padrão-ouro (*Gold Standard*) apenas as medidas:

- (A) III e V.
- (B) I, IV e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II.

35 A estimativa do consumo de oxigênio máximo pode ser realizada, com relativa precisão, a partir da resposta da frequência cardíaca à sobrecarga de trabalho submáximo e a partir do desempenho em termos de tempo ou distância, num protocolo de teste padronizado. O teste de corrida de campo de 12 minutos ou 2.400 metros ficou popularizado como teste de:

- (A) Rockport.
- (B) Cooper.
- (C) Bruce.
- (D) Balke.
- (E) AAHPERD.

36 As lombalgias e a incapacidade física são distúrbios prevalentes na população adulta. Muitos destes problemas estariam relacionados à falta de flexibilidade da porção posterior das pernas, quadris e coluna lombar. Uma forma de prevenção é a avaliação da flexibilidade por meio de um teste simples de campo que consiste em colocar um indivíduo sentado, com os pés apoiados em uma prancha, com as pernas estendidas para frente, fazendo flexão de tronco com os braços estendidos e fazendo o registro do ponto máximo onde as mãos conseguem alcançar uma régua. Este teste é o:

- (A) Sentar e alcançar.
- (B) Wingate.

- (C) Goniômetro.
- (D) Flexômetro.
- (E) Flexiteste.

37 Uma das variáveis utilizadas na prescrição de exercícios é o gasto energético. Atividades comumente utilizadas em programas de recreação e de desenvolvimento do condicionamento cardiorrespiratório pode ser quantificado em KCAL (quilocalorias por minuto), MET (*Metabolic Equivalent Term*) ou VO₂ (consumo de oxigênio). Por exemplo, se uma partida de handebol for disputada durante 60 minutos com a intensidade de 12,5 kcal/min, o gasto calórico total desta atividade será:

- (A) 375 kcal.
- (B) 300 kcal.
- (C) 750 kcal.
- (D) 210 kcal.
- (E) 1.250 kcal.

38 A prescrição de exercícios deve incluir um programa de treinamento equilibrado que englobe atividades que desenvolvam os diferentes parâmetros de aptidão física. Um exercício muito utilizado nas aulas de Educação Física é o polichinelo, que tem como objetivo:

- (A) o fortalecimento da musculatura dos ombros, dorso e braços.
- (B) o alongamento da musculatura posterior das pernas.
- (C) a resistência muscular localizada dos músculos abdominais.
- (D) o aquecimento dos principais grupamentos musculares.
- (E) a melhora da aptidão cardiorrespiratória.

39 A expressão personalidade do esportista é frequentemente utilizada pelos meios de comunicação e na linguagem do dia a dia. O desenvolvimento da personalidade de crianças no esporte de alto nível é determinado por vários processos. As características de um atleta de alto nível de boa percepção, antecipação, atenção e tomada de decisão estão relacionadas aos processos:

- (A) sociais.
- (B) cognitivos.
- (C) psicossomáticos.
- (D) motivacionais.
- (E) emocionais.

40 Existem inúmeras evidências de que a saúde contribui efetivamente para a qualidade de vida dos indivíduos de "populações", e a quantificação de variáveis populacionais é uma etapa importante e imprescindível neste contexto. O dado estatístico epidemiológico que corresponde à quantidade de anos em média que uma determinada população vive é a:

- (A) taxa de mortalidade geral.
- (B) razão de mortalidade proporcional.
- (C) qualidade de vida.
- (D) longevidade populacional.
- (E) esperança/expectativa de vida.

41 A ciência é uma forma de conhecimento e, com frequência, é definida como investigação estruturada. Um dos objetivos básicos da ciência é explicar coisas ou generalizar e construir uma teoria. Para tal, são utilizados diferentes tipos de pesquisa. O questionário e a entrevista são as técnicas mais prevalentes na obtenção de declarações na pesquisa:

- (A) histórica.
- (B) filosófica.
- (C) descritiva.
- (D) de revisão.
- (E) correlacional.

42 As revistas de pesquisa são uma excelente fonte de informação. Praticamente todas as revistas estão em formato eletrônico e cada revista tem uma medida padronizada da frequência com que os artigos desta revista são citados por outras revistas ao longo dos últimos dois anos. Isto é chamado de:

- (A) Qualis Capes.
- (B) Metanálise.
- (C) *Index Medicus*.
- (D) Fator de impacto.
- (E) *Endnote*.

43 O treinamento resistido, também conhecido como treinamento de força ou com pesos, tornou-se uma das formas mais populares de exercício para melhorar a aptidão e o condicionamento físico de atletas. O treinamento que se refere a uma ação muscular durante a qual NÃO ocorre alteração no comprimento total do músculo é o:

- (A) isométrico.
- (B) resistido negativo.
- (C) isotônico.
- (D) isocinético.
- (E) excêntrico.

44 Diferentes tipos de adaptação neural ocorrem em consequência do treino resistido. Os receptores sensoriais estão localizados em diferentes áreas do corpo humano e têm como função captar e transmitir informações, por meio de impulsos elétricos, até o sistema nervoso central. O comprimento e a tensão nos músculos e tendões são continuamente monitorados por receptores sensoriais especializados que se encontram no músculo, denominados:

- (A) termorreceptores.
- (B) quimiorreceptores.
- (C) nociceptores.
- (D) fotorreceptores.
- (E) proprioceptores.

45 O músculo esquelético não contém apenas um grupo homogêneo de fibras com propriedades metabólicas e contráteis semelhantes. As proporções de cada fibra muscular variam de um músculo para outro e de uma pessoa para outra.

Afirma-se que as fibras de contração rápida exibem as seguintes características:

- I alta atividade de miosina ATPase.
- II liberação e captação rápidas de cálcio por um retículo sarcoplasmático eficiente.
- III metabolismo energético anaeróbico predominante no fornecimento de energia.
- IV possuem mitocôndrias grandes e numerosas.
- V são altamente resistentes a fadiga.

Dentre os itens apresentados, estão corretos apenas:

- (A) III e V.
- (B) I, IV e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II e IV.

46 Com o envelhecimento, ocorrem várias mudanças corporais, incluindo diminuição nas secreções hormonais, atrofia muscular e redução da densidade óssea. A redução na massa muscular associada ao envelhecimento, é chamada de:

- (A) osteoporose.
- (B) sarcopenia.
- (C) osteopenia.
- (D) menopausa.
- (E) apoptose.

47 O sistema endócrino integra e regula as funções corporais. As glândulas suprarrenais possuem duas partes distintas que secretam diferentes tipos de hormônios.

Afirma-se que o córtex da suprarrenal secreta:

- I catecolaminas.
- II mineralocorticoides.
- III glicocorticoides.
- IV androgênios.
- V prostaglandinas.

Dentre os itens citados, estão corretos apenas:

- (A) II, III e IV.
- (B) III, IV e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, II e V.
- (E) I, II e IV.

48 O treinamento aeróbico gera adaptações na função cardiovascular que aprimoram o fornecimento de oxigênio do músculo ativo. O treinamento de endurance acarreta um aumento no volume de ejeção sistólico do coração durante o repouso e a atividade física, independente do sexo ou da idade.

Usando (certo) ou (errado), identifique os fatores que provocam esse aumento, dentre os itens a seguir.

- () aumento do volume interno do ventrículo esquerdo.
- () rigidez cardíaca e arterial aumentada.
- () tempo de enchimento diastólico aumentado.
- () taquicardia induzida pelo treinamento.
- () função contrátil intrínseca do coração aprimorada.

A sequência adequada, de cima para baixo, é:

- (A) certo, certo, errado, certo, certo.
- (B) certo, certo, certo, errado, errado.
- (C) certo, errado, certo, errado, certo.
- (D) errado, certo, errado, certo, certo.
- (E) certo, certo, errado, errado, errado.

49 Todos nós nascemos com excepcional mobilidade de quadril, provavelmente excessiva, que vai diminuindo à medida que vamos envelhecendo. A flexão do quadril vem da observação das alavancas anatômicas dos diferentes músculos envolvidos. Cinco músculos são capazes de ajudar na flexão do quadril, no entanto, três destes músculos possuem inserção na crista ilíaca.

Usando (certo) ou (errado), identifique, dentre os itens a seguir, esses três músculos:

- () tensor da fáscia lata.
- () reto femoral.
- () ilíaco.
- () sartório.
- () psoas.

A sequência adequada, de cima para baixo, é:

- (A) certo, certo, errado, certo, errado.
- (B) certo, certo, errado, certo, certo.
- (C) certo, errado, certo, errado, certo.
- (D) certo, certo, certo, errado, errado.
- (E) errado, certo, errado, certo, certo.

50 A posição estática não é regida por músculos isolados, mas por cadeias musculares posturais. Toda disfunção ou desarmonia dessas cadeias proprioceptivas levará a uma alteração de tônus postural, que serão geradoras de diferentes patologias, tanto articulares, quanto ligamentares ou musculares. Quando os joelhos ficam mais próximos, forçados “para dentro”, e os pés afastados um do outro “para fora”, posicionado “como tesoura”, isto é caracterizado como geno:

- (A) glenal.
- (B) varo.
- (C) recurvato.
- (D) valgo.
- (E) flexo.

PROVA DISSERTATIVA

A Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 1988, colocou, pela primeira vez na história republicana do país, a assistência social como um direito e dever do Estado. Isso significou um rompimento com o padrão anterior, no qual o acesso aos direitos sociais era tido como *benesse* e favor.

Posteriormente, o Estado brasileiro regulamentou o dispositivo constitucional da Seguridade Social em diversas leis complementares; exemplo disto foi a Lei Orgânica da Assistência Social, a Política Nacional da Assistência, o Sistema Único de Assistência Social – NOB/SUAS.

Outro dado importante nesse processo foi a importância dada aos municípios brasileiros, ou seja, a chamada descentralização político-administrativa.

Tendo como referência esses dados e essas leis, redija um texto dissertativo sobre as ações da Política Municipal de Assistência da Prefeitura de Maricá e sua relação com as políticas nacionais de assistência social.

- ✓ Seu texto deve ser escrito seguindo os padrões do tipo dissertativo, e redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- ✓ O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- ✓ Seu texto não deve conter fragmentos dos textos motivadores.

5

10

15

20

25

30

RASCUNHO

