

PROCESSO DE SELEÇÃO PARA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM ÁREA DA SAÚDE - 2021

Áreas de Concentração:

- Atenção em Saúde da Mulher e da Criança;
- Atenção em Oncologia e
- Saúde do Idoso.

Prova a ser realizada pelos candidatos graduados em **EDUCAÇÃO FÍSICA**

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- Além deste CADERNO DE QUESTÕES, você deverá ter recebido o CARTÃO DE RESPOSTAS com o seu nome e o número de inscrição. Confira se seus dados estão corretos e, em caso afirmativo, assine o Cartão e leia atentamente as instruções para seu preenchimento. Em seguida, verifique se este caderno contém enunciadas 40 (quarenta) questões.
 - 01 a 05 – Sistema Único de Saúde
 - 06 a 35 – Conhecimentos Específicos
 - 36 a 38 – Língua Portuguesa
 - 39 a 40 – Língua Estrangeira
- Cada questão proposta apresenta quatro opções de resposta, sendo apenas uma delas a correta. A questão que tiver sem opção assinalada receberá pontuação zero, assim como a que apresentar mais de uma opção assinalada, mesmo que dentre elas se encontre a correta.
- Não é permitido usar qualquer tipo de aparelho que permita intercomunicação, nem material que sirva para consulta.
- Não é permitido copiar as opções assinaladas no Cartão de Respostas.
- O tempo máximo disponível para esta prova, incluindo o preenchimento do Cartão de Respostas, é de **duas horas** e o mínimo de **uma hora e trinta minutos**.
- Reserve os quinze minutos finais para preencher o Cartão de Respostas, usando, exclusivamente, caneta esferográfica de corpo transparente de ponta média com tinta azul ou preta (preferencialmente, com tinta azul).
- Certifique-se de ter assinado a lista de presença.
- Quando terminar, entregue ao fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO DE RESPOSTAS, que poderá ser invalidado se você não o assinar.

FRASE A SER TRANSCRITA PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS NO QUADRO
“EXAME GRAFOTÉCNICO”

***A cura está ligada ao tempo e às vezes também às circunstâncias.
Hipócrates.***

SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE

01 A partir da Lei 8080, foi criado o Sistema Único de Saúde, e ali estão descritos os suas diretrizes e seus princípios. Dessa forma, marque a opção correta em relação aos princípios constitucionais do SUS.

- (A) Equidade: confere ao Estado o dever do “atendimento integral, porém com prioridade para as atividades preventivas, sem prejuízo dos serviços assistenciais”.
- (B) Universalidade: considera a saúde como um “direito de todos e dever do Estado” se colocando como um direito fundamental de todo e qualquer cidadão.
- (C) Integralidade: A partir do texto constitucional de que “saúde é direito de todos”, previsto no artigo 196 da Constituição, esse princípio busca preservar o postulado da isonomia, visto que a própria Constituição, em Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, artigo 5º, institui que “todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza”.
- (D) Participação Social: o Sistema Único de Saúde está presente nas três esferas do governo - União, Estados, Distrito Federal e Municípios - de forma que, o que é da alçada de abrangência nacional será de responsabilidade do Governo Federal, o que está relacionado à competência de um Estado deve estar sob responsabilidade do Governo Estadual, e a mesma definição ocorre com um Município.

02 "Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências." Essa descrição corresponde à seguinte Lei Federal:

- (A) 7.508/11
- (B) 8.069/90
- (C) 8.080/90
- (D) 8.142/90

03 De acordo com o Art. 2º da Lei Federal 8142/90, os recursos do Fundo Nacional de Saúde (FNS) serão alocados como

- (A) despesas provenientes de capital privado incluídos no Plano Quinquenal do Ministério da Saúde.
- (B) investimentos previstos em lei orçamentária municipal, estadual e incentivos privados, de iniciativa do Poder Legislativo e aprovados pelo Congresso Nacional.
- (C) despesas de custeio e de capital do Ministério da Saúde, seus órgãos e entidades, da administração direta e indireta.
- (D) investimentos direcionado a programas de tecnologias em saúde.

04 De acordo com a Constituição Federal de 88, todas as afirmativas abaixo estão corretas, **exceto** uma. Identifique-a.

- (A) As instituições privadas não poderão participar de forma complementar do Sistema Único de saúde, segundo diretrizes deste, nem mediante contrato de direito público ou convênio, tendo preferência as entidades filantrópicas e as sem fins lucrativos.
- (B) São de relevância pública as ações e serviços de saúde, cabendo ao Poder Público dispor, nos termos da Lei, sobre sua regulamentação, fiscalização e controle, devendo sua execução ser feita diretamente ou através de terceiros e, também, por pessoa física ou jurídica de direito privado.
- (C) A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação.
- (D) A assistência à saúde é livre à iniciativa privada.

05 De acordo com a Lei Federal nº 8080, de 19/09/90, a saúde tem como fatores determinantes e condicionantes, entre outros:

- (A) transporte, lazer, acesso aos bens e serviços essenciais.
- (B) alimentação, moradia, saneamento básico.
- (C) educação, meio ambiente, trabalho.
- (D) todas as opções anteriores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

06 Victor Melo, em seu texto publicado na Revista Sinais Sociais (2013), considerou que o campo do lazer ganhou mais visibilidade. Isso aconteceu

- (A) no final da década dos anos setenta.
- (B) pelo significativo interesse empresarial, que passou a ver a busca pelo lazer como um negócio gerador de empregos e de grande lucro
- (C) no momento em que foi criada a Escola de Formação de Professores de Educação Física.
- (D) como uma das consequências do advento do turismo de massa.

07 Alves Junior e Dias (2013) fazem uma crítica a projetos sociais, que, ao adotarem critérios de acesso a suas oficinas a indivíduos de uma determinada idade, corre-se o risco de se ter um grupo que mais parece ser um 'gueto de idosos'. Os autores argumentaram que

- (A) o uso da intergeracionalidade deve ser usado analisando caso a caso.
- (B) o uso de uma idade-limite de acesso, como aquelas contidas na lei que trata dos direitos dos idosos, é uma boa opção.
- (C) a intergeracionalidade, como estratégia e princípio, é fundamental para evitar a formação de um gueto.
- (D) a intergeracionalidade deve ser sempre estimulada na escolha do animador cultural que vai atuar na condução das oficinas.

08 Desde o ano 2001, na Universidade Federal Fluminense, um projeto de extensão atua no sentido de prevenir os acidentes por quedas, um dos grandes problemas que

acompanham o processo do envelhecimento. O Prev-Quedas atua nas causas e nas consequências das quedas e possui um programa de práticas corporais. Alves Junior (2008), seu idealizador, considera como de grande importância entender esse projeto a partir da

- (A) recreação com o compromisso único de ocupar o tempo dos aposentados.
- (B) participação de idosos em atividades esportivas seniores.
- (C) inserção de uma prática corporal lúdica sempre voltada para o atendimento de idosos aposentados.
- (D) incorporação tanto da animação cultural quanto da promoção da saúde pelo caráter educativo e preventivo.

09 No que se refere às políticas públicas voltadas para o atendimento dos idosos no Brasil, pode-se dizer que a existência da lei 8842

- (A) não corresponde às necessidades básicas dos aposentados.
- (B) foi um avanço, mas ainda bastante incipiente no que toca as ações que dela se originam.
- (C) está com seus dias contados, pois os novos aposentados, cada vez mais ativos, preferem continuar engajados em atividades profissionais.
- (D) veio para corrigir as baixas pensões dos aposentados, dando aos idosos mais tempo para a ocupação qualitativa do seu tempo disponível.

10 Isayama, ao falar sobre a formação profissional em lazer no Brasil, na Revista Sinais Sociais (2013), sugere que essa formação vem se concretizando, principalmente a partir de duas perspectivas:

- (A) a primeira e mais importante é uma formação que privilegia o improvisado e a outra estimula o voluntariado.
- (B) uma que atua na preparação de técnicos bem humorados, a outra leva em conta a técnica.
- (C) uma que visa a formação de um profissional mais técnico e outra que prioriza a formação centrada no conhecimento.
- (D) a primeira é uma formação pautada no estímulo ao voluntariado, enquanto a segunda prioriza o conhecimento técnico.

11 Alves Junior e Dias sugerem, na Revista Sinais Sociais (2013), que são limitadas as ofertas culturais de lazer nas cidades, o que se daria em grande parte em virtude de uma ética baseada no ativismo, percebida como

- (A) um valioso recurso que destaca a importância da permanente participação em alguma atividade, mesmo que seja como espectador.
- (B) aquela que privilegia a implantação de equipamentos culturais de atendimento de massa, atendendo as necessidades da população de baixa renda.
- (C) uma obsessão em celebrar a participação ativa em momentos de lazer e cultura, tais como nos esportes e nas artes cênicas e majoritariamente na condição de espectador.
- (D) um equívoco, devendo concentrar esforços na construção de estádios e de conchas acústicas, mas sempre com recursos da iniciativa privada.

12 Entende-se que o profissional do lazer é oriundo das mais diversas formações, atuando esse profissional na mediação. No Brasil, adota-se a denominação de “animador cultural” para o profissional que atua como

- (A) um leigo generalista.
- (B) professor de esportes.
- (C) animador das emoções.
- (D) educador das sensibilidades.

13 De acordo com Alves Junior e Dias (2013), em relação ao envelhecimento, tal como se apresenta, podemos dizer que

- (A) o envelhecimento populacional não chega a ser um problema.
- (B) o envelhecimento populacional é um fenômeno social moderno e um importante problema social do momento.
- (C) o verdadeiro problema é a velhice.
- (D) o problema social só será resolvido quando houver mais velhos do que jovens nos cargos de comando das nações.

14 Ao se pensar nas implicações de um indivíduo possuir predominância de um tipo de fibra muscular, é correto afirmar que indivíduos geneticamente dotados de maior percentagem de

- (A) fibras de contração rápida tendem a ter melhor desempenho em exercícios que requeiram força e potência muscular, e aqueles com maior porcentagem de fibras de contração lenta tendem a ter melhor desempenho em exercícios de *endurance*.
- (B) fibras de contração lenta tendem a ter melhor desempenho em exercícios que requeiram força e potência muscular, e aqueles com maior porcentagem de fibras de contração rápida tendem a ter melhor desempenho em exercícios de *endurance*.
- (C) fibras de contração lenta tendem a ter melhor desempenho em exercícios que requeiram força e potência muscular e *endurance*.
- (D) fibras de contração rápida tendem a ter melhor desempenho em exercícios que requeiram força e potência muscular e *endurance*.

15 O equilíbrio postural é, principalmente, influenciado

- (A) pelos sistemas sensoriais e cardiovascular.
- (B) por fatores mecânicos e pelo sistema cardiovascular.
- (C) pelos sistemas sensoriais e por fatores mecânicos.
- (D) pelos sistemas endócrinos e cardiovascular.

16 Segundo o Colégio Americano de Medicina do Esporte (2014), são métodos de treinamento de alongamento:

- (A) Dinâmico, Balístico, Estático e Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva.
- (B) Dinâmico, Balístico, Estático e Involuntário.
- (C) Dinâmico, Lento, Estático e Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva.
- (D) Dinâmico, Lento, Estático e Involuntário.

17 Segundo a Organização Mundial da Saúde,

- (A) exercícios físicos são quaisquer movimentos corporais voluntários cujo gasto calórico seja superior ao de quando se está em repouso, já atividades físicas são atividades programadas, estruturadas, organizadas e sistematizadas, visando atingir um objetivo prévio que envolva uma melhora no condicionamento físico.
- (B) atividades físicas são quaisquer movimentos corporais voluntários cujo gasto calórico seja superior ao de quando se está em repouso, já exercícios físicos são atividades programadas, estruturadas, organizadas e sistematizadas, visando atingir um objetivo prévio que envolva uma melhora no condicionamento físico.
- (C) atividades físicas e exercícios físicos são quaisquer movimentos corporais voluntários cujo gasto calórico seja superior ao de quando se está em repouso.
- (D) exercícios físicos e atividades físicas são quaisquer movimentos corporais voluntários cujo gasto calórico seja superior ao de quando se está em repouso, desde que realizados de forma programada, estruturada, organizada e sistematizada visando atingir um objetivo prévio que envolva uma melhora no condicionamento físico.

18 O retorno venoso é definido pelo sangue o qual retorna ao coração pelas veias. Em relação aos determinantes do retorno venoso, são eles:

- (A) frequência cardíaca, duplo produto e bomba muscular.
- (B) venoconstricção simpática, bomba muscular e pressão arterial.
- (C) frequência cardíaca, débito cardíaco e resistência vascular periférica.
- (D) bomba muscular, bomba respiratória e venoconstricção simpática.

19 Em relação ao conceito biomecânico de tipo de contração, pode-se afirmar que

- (A) a contração concêntrica ocorre quando o torque motor é maior que o torque resistente.

- (B) a contração excêntrica ocorre quando a força é maior que a resistência.
- (C) a contração isométrica ocorre quando o torque motor é diferente do torque resistente.
- (D) as contrações sinergistas não têm influência na direção resultante do movimento, bem como na estabilização de outras articulações.

20 Quedas são um problema de saúde pública considerável, principalmente relacionado ao aumento de incidência e gravidade na população idosa. Com relação aos fatores biomecânicos que influenciam o controle postural na posição ereta bípede, assinale a afirmativa correta.

- (A) Quanto mais alto estiver o centro de gravidade, melhor será o controle postural.
- (B) Quanto menor for o polígono da base de sustentação, mais facilmente será mantido o equilíbrio.
- (C) Quanto mais próximo ao centro do polígono da base de sustentação estiver a projeção do centro de gravidade, maior será a estabilidade.
- (D) O equilíbrio humano na posição ereta bípede é estático e, por isso, não sofre influência da altura do centro de gravidade, do tamanho do polígono da base de sustentação ou do local de projeção do centro de gravidade.

21 Considerando as alterações neuromusculares relacionadas ao processo de envelhecimento, pode-se afirmar que

- (A) o processo de envelhecimento promove uma perda maior de força muscular em baixas velocidades comparada à redução de potência muscular.
- (B) a redução de massa muscular (sarcopenia) está relacionado exclusivamente a inatividade física, não sendo influenciada pelo processo de envelhecimento.
- (C) o processo de envelhecimento proporciona uma perda mais acentuada de força excêntrica do que força concêntrica.
- (D) o processo de envelhecimento promove uma redução seletiva de fibras, sendo maior em fibras do tipo II comparado a fibras do tipo I.

22 Existem vários métodos que permitem avaliar força muscular. Nesse sentido, pode-se afirmar que, para avaliar a força isométrica, é adequado

- (A) dinamometria isocinética.
- (B) dinamometria baseada em dinamômetros de mola.
- (C) teste 1RM.
- (D) dinamometria omniscinética.

23 Em relação ao treinamento de flexibilidade, é possível afirmar que

- (A) o alongamento utilizando a técnica de facilitação neuromuscular proprioceptiva (FNP) apresenta maior efetividade de ganho de amplitude articular comparado aos alongamentos balístico e estático lento.
- (B) o treinamento balístico apresenta baixo risco de lesão comparado ao estático lento.
- (C) o método mais seguro para ser aplicado em indivíduos idosos é o alongamento balístico.
- (D) a técnica de facilitação neuromuscular proprioceptiva (FNP) independe do fuso muscular, estimulando apenas o órgão tendinoso de Golgi.

Nas questões **24 e 25**, assinale a opção que dá continuidade aos trechos apresentados nas pp 11 e 15, respectivamente, do Caderno de Atenção Básica (BRASIL, 2009).

24 “Este Caderno de Atenção Básica busca trazer os principais conceitos e práticas de Avaliação das Condições de Saúde das Crianças, Adolescentes e Jovens que estão na escola pública dentro de uma abordagem contemporânea de promoção da saúde escolar

- (A) levando os alunos das escolas a participar de programas de atividades físicas oferecidos para a comunidade.”
- (B) com a presença do Ministério da Saúde nas escolas em campanhas de vacinação e outras como a saúde da mulher e do homem.”
- (C) com ênfase na discussão da efetividade das iniciativas promovidas pelas equipes de Saúde da Família.”
- (D) sendo obrigatória uma equipe médica para atender aos alunos de forma prioritária nas escolas.”

25 “A escola é um importante espaço para o desenvolvimento de um programa de educação para a saúde entre crianças e adolescentes. Distingue-se das demais instituições por ser aquela que oferece a possibilidade de

- (A) educar.”
- (B) formar cidadãos.”
- (C) praticar esportes para auxiliar na saúde individual e incentivar a comunidade de forma coletiva.”
- (D) estimular o desenvolvimento do sistema cardiovascular, evitando assim diversas doenças.”

26 O professor de Educação Física na equipe do NASF tem como trabalho

- (A) mapear, por meio dos alunos, as famílias que tem problemas de doenças crônicas e dar os devidos encaminhamentos.
- (B) estimular e oferecer apoio para o desenvolvimento das ações de saúde escolar, de acordo com as necessidades evidenciadas pelas equipes básicas; e participar da construção de planos e abordagens terapêuticas em comum com os profissionais das equipes de Saúde da Família.
- (C) realizar o atendimento individual dos alunos, na escola, sempre com o acompanhamento de um dos profissionais da equipe escolar.
- (D) participar do planejamento pedagógico da escola, propondo programas de atividades físicas a ser realizadas pelos alunos, em conjunto com toda a comunidade escolar.

27 Estudiosos da área das atividades circenses propuseram o agrupamento dos conhecimentos relativos a esse conteúdo em unidades didático-pedagógicas. Nos estudos de Duprat, Ontañón e Bortoleto (2014, p. 124), essa sistematização do ensino prevê

- (A) “cambalhotas, saltos, saltitos e palhaçaria.”
- (B) “cambalhotas, saltos, parada de mão e malabarismos.”
- (C) “saltos, saltitos, rolamentos, palhaçaria, e jogos circenses.”
- (D) “acrobacias, manipulações, equilíbrios sobre objetos e encenação.”

28 De acordo com Gonçalves e Lavoura (2011, p. 78), “A escola é compreendida enquanto instituição social, cuja função é a de contribuir para a materialização do processo de educação, o qual envolve, dentre muitas situações, a inserção do sujeito na cultura, possibilitando a construção de conhecimentos produzidos pelos homens visando suas necessidades e, sendo assim, a formação humana. Neste sentido, conforme Saviani¹ é tarefa da educação escolar a transmissão dos conhecimentos produzidos e acumulados pelos homens ao longo da história da humanidade.” Sendo assim, a Educação Física, enquanto componente curricular obrigatório da Educação Básica deve

- (A) buscar os circenses, devido ao amplo conhecimento da área, para realizar a formação continuada necessária para atender as necessidades do ensino das atividades circenses.
- (B) propiciar a todos os alunos, ao longo dos diferentes níveis de ensino, o conhecimento historicamente produzido e socialmente acumulado pela humanidade acerca da cultura corporal. Inclusive as atividades circenses.
- (C) trabalhar esse conteúdo junto com a disciplina de arte, atendendo a obrigatoriedade prevista na Base Nacional Comum Curricular.
- (D) trabalhar as atividades circenses, pois suas características de estímulo ao movimento contribuem, com exclusividade, para a coordenação motora dos alunos, contribuindo assim para ampliar seu repertório motor.

29 Na década de 1970, passou a haver uma democratização do ensino dos conhecimentos relativos às atividades circenses, por meio da criação de escolas próprias para esse ensino. Na década de 1980, os Circos Sociais colaboram para ampliar o ensino, mas foi apenas na década de 1990 que os conhecimentos das atividades circenses passaram a ocupar as escolas regulares, um processo que já estava em curso no Brasil, porém de forma modesta. Segundo Duprat, Ontañón e Barboleto(2014) é possível afirmar que:

- (A) “Nesse processo os artistas circenses foram convocados para se posicionar sobre a docência dessas atividades, pois não havia acordo na área, e muitos

circenses reivindicavam para si esse trabalho docente.”

- (B) “porém foi proibida a utilização das atividades circenses com os objetivos artísticos, social e terapêutico [...]”
- (C) “Essa reintrodução dos conhecimentos circenses se dá, principalmente e não exclusivamente, por meio da intervenção dos profissionais de Educação Física.”
- (D) “E, a partir dos anos 2000, devido as polêmicas no interior das escolas, as atividades circenses foram proibidas novamente.”

30 O câncer pode surgir em qualquer parte do corpo humano, sendo classificado em grandes categorias. Os cânceres que afetam o sistema imunológico são denominados como

- (A) linfoma e mieloma.
- (B) sarcoma e leucemia.
- (C) carcinoma e mieloma.
- (D) leucemia e carcinoma.

31 Segundo a Sociedade Americana de Câncer, o exame de mamografia, como parte da estratégia de prevenção de câncer de mama, deve ser realizado pelas mulheres a partir da idade de

- (A) 20 anos.
- (B) 30 anos.
- (C) 40 anos ou mais.
- (D) 50 anos.

32 As evidências científicas que sustentam os benefícios da prática de atividade física para aqueles que recebem um diagnóstico de câncer são provenientes sobretudo dos estudos realizados com pacientes portadores de

- (A) Leucemia.
- (B) Câncer de pâncreas e de pele.
- (C) Câncer de pele, de mama e de próstata.
- (D) Câncer de mama, de próstata e em menor escala, sobreviventes ao câncer colônico e ginecológico.

33 Tendo em vista a prática de atividades físicas semanais, recomenda-se, para adultos,

- (A) 150 a 300 minutos de atividade física moderada por semana.
- (B) 150 a 300 minutos de atividade física moderada ou 75 a 150 minutos semanais de atividade física vigorosa ou alguma combinação dessas duas estratégias.
- (C) 75 a 150 minutos de atividade física vigorosa por semana.
- (D) fazer exercícios em dias alternados durante a semana.

34 Inatividade física é considerada atualmente um fator de risco primário para doença coronariana, assim como o tabagismo, a hipertensão e os triglicérides séricos elevados. Isso significa que a inatividade física

- (A) por si só aumenta o risco de ocorrência de doença coronariana, sem precisar estar associada a outros fatores de risco primários.
- (B) só aumenta o risco de ocorrência de doença coronariana, se estiver associada a outros fatores de risco primários.
- (C) só aumenta o risco de ocorrência de doença coronariana, se estiver associada a outros fatores de risco secundários.
- (D) não aumenta o risco de ocorrência de doença coronariana.

35 Ao se elaborar um programa de atividade física, a dose de exercícios é fundamental para a obtenção da resposta desejada. A dose de exercícios é caracterizada por

- (A) número de treinamentos por semana
- (B) consumo máximo de oxigênio (VO₂máx.)
- (C) frequência, duração, intensidade e tipo de atividade
- (D) tempo de uma sessão de exercício

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o fragmento de texto seguinte, extraído da crônica “Sexta Black”, de Luana Génot, Revista Ela – O GLOBO, 29 de novembro de 2020, p.14.

TEXTO:

Na sua opinião, Black Friday é um termo racista? Para alguns, este questionamento representa: “Ai, que mimimi. Tudo agora é racismo!”. Para outros, é tempo de repensar e re significar os usos deste e de outros termos que podem estar associados a um contexto racista. Estou com este grupo. E, independentemente de qual seja o seu pensamento, acho que cabem reflexões sobre o tema.

Há diversas teorias que explicam o início do uso da expressão. Uma das mais populares é que Black Friday seria, nos Estados Unidos, o dia seguinte à quinta-feira de Ação de Graças, no final do mês de novembro. Essa data marca o início das compras de Natal. Isso significaria que os números do comércio sairiam do vermelho e ficariam no lucro, marcado pela cor preta.

Já li também histórias que detectam, em 1869, o primeiro uso do termo Black Friday, associado à quebra do mercado do ouro nos EUA, que teria provocado uma enorme crise financeira e a falência dos ricos de Wall Street. A crise é, portanto, associada ao termo Black, neste contexto de uma sexta-feira de vacas magras.

Há outras teses que alegam que, por volta dos anos 1800, proprietários de plantações do Sul dos Estados Unidos podiam comprar escravos com desconto na sexta-feira, logo após o famoso Dia da Ação de Graças. E essa teoria, apesar das controvérsias e, para muitos, falta de provas históricas, tem sido a base de argumentos de boicotes ao feriado e ações de varejistas, acusadas de reforçar elementos escravocratas nos dias de hoje.

O certo é que o período de promoções das varejistas já não é o mesmo.

[...]

36 A estrutura textual predominante no fragmento anterior é a

- (A) injuntiva
- (B) expositiva
- (C) argumentativa
- (D) descritiva

37 “A crise é, portanto, associada ao termo Black, neste contexto de uma sexta-feira de vacas magras.” (linhas 25-27)

A substituição do conectivo MANTÉM o sentido do enunciado acima em:

- (A) A crise é, por conseguinte, associada ao termo Black, neste contexto de uma sexta-feira de vacas magras.
- (B) A crise é, entretanto, associada ao termo Black, neste contexto de uma sexta-feira de vacas magras.
- (C) A crise é, no entanto, associada ao termo Black, neste contexto de uma sexta-feira de vacas magras.
- (D) A crise é, todavia, associada ao termo Black, neste contexto de uma sexta-feira de vacas magras.

38 “E essa teoria, apesar das controvérsias e, para muitos, falta de provas históricas, tem sido a base de argumentos de boicotes ao feriado e ações de varejistas, acusadas de reforçar elementos escravocratas nos dias de hoje.” (linhas 32-37)

A expressão “essa teoria” tem função coesiva e retoma

- (A) o reforço de elementos escravocratas hoje em dia.
- (B) o aumento de argumentos de boicotes ao feriado e ações de varejistas.
- (C) a compra de escravos com desconto, na sexta-feira, após o Dia de Ação de Graças.
- (D) a constatação de que o período de promoções das varejistas não é o mesmo.

LÍNGUA ESPANHOLA

Lee el siguiente texto y escoge la opción correcta en las cuestiones formuladas seguidamente:

La vacunación es la mejor arma contra la pobreza

La desinformación irresponsable de los antivacunas ignora a quienes tienen más que perder si no se inmunizan: los más pobres y vulnerables, que corren el riesgo de morir si ellos o sus familias se enferman

Una encuesta reciente detectó que uno de cada tres estadounidenses no estaría dispuesto a recibir una vacuna contra la covid-19. Mientras, el movimiento antivacunas supuestamente ganó al menos 7,8 millones de nuevos seguidores en las redes sociales desde 2019. Al igual que la propia pandemia, la desinformación y los rumores antivacunas no conocen fronteras. La mayor tragedia es que la reticencia a la inmunización amenaza con perjudicar más a los pobres.

Ellos ya son los más golpeados por la pandemia: perdieron vidas, su sustento y el acceso a la nutrición y la atención sanitaria. Una cantidad cada vez mayor de mujeres y niños de poblaciones marginadas está quedando fuera del alcance de los servicios públicos, según queda reflejado en la mayor incidencia de violencia de género, el aumento de embarazos de adolescentes y la menor asistencia de parteras. En los próximos seis meses podrían morir un millón más de niños debido a las repercusiones de la pandemia; la mayor parte de estas muertes tendría lugar entre los desfavorecidos.

Las vacunas protegen hasta tres millones de vidas cada año porque a menudo son el primer y único servicio de salud que llega a los hogares sin recursos. Quienes viven en condiciones miserables, desprovistos de instalaciones básicas de saneamiento, agua segura para beber, higiene, productos de limpieza y nutrición adecuada, tienen mayor

riesgo de contraer enfermedades que las vacunas podrían prevenir y de morir por esas afecciones. Y cuando están enfermos, suelen carecer de los medios financieros para acceder a la atención sanitaria. La protección oportuna con vacunas, que mantiene bajo control las enfermedades en las comunidades pobres y reduce las muertes infantiles prevenibles es, por lo tanto, su mejor opción para la supervivencia.

ANURADHA GUPTA
01 NOV 2020 - 21:10 BRST

FUENTE: <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-11-02/la-vacunacion-es-la-mejor-arma-contr-la-pobreza.html>

39 Según la autora del texto, la falta de vacunación afecta más gravemente a las personas pobres porque

- (A) ganan su sustento gracias a las medidas adoptadas por las autoridades competentes.
- (B) viven en condiciones más precarias y están más expuestas a enfermedades infecciosas.
- (C) tienen más incidencia de violencia de género y un mayor número de adolescentes embarazadas.
- (D) hacen uso de los servicios de salud públicos aunque viven en hogares sin recursos económicos.

40 Para Anuradha Gupta, las vacunas son importantes para la población más pobre porque suelen ser

- (A) una oportunidad de sustento.
- (B) una violencia cometida contra ella.
- (C) el único servicio de salud que reciben.
- (D) la mayor tragedia para la inmunización.

LÍNGUA INGLESA



World Health Organization

REGIONAL OFFICE FOR THE **Eastern Mediterranean**

Frontline workers and COVID-19

Going to work during this COVID-19 pandemic has placed frontline workers under immense and unprecedented pressure. Exposure to excessive stress, for prolonged periods, can have many harmful consequences on the emotional and mental well-being of frontline workers. It can: lead to burnout syndrome; trigger common mental disorders such as depression and anxiety or post-traumatic stress disorder (PTSD); result in unhealthy behaviours, like the frequent use of tobacco, alcohol or other substances; result in frequent absence from work or reduced productivity while at work.

While many of the efforts to reduce stress and care for frontline workers must be made by organizations, managers and health administrators, frontline workers can also take the following actions to cope with stress.

- Identify which things are within your control, and which challenges you have no control over.
- Stay connected.
- Exchange support with trusted colleagues at work, as many may be having similar experiences.
- Maintain a healthy lifestyle: healthy diet and exercises.
- Rest during any downtime at work and get enough sleep between shifts.
- Avoid using tobacco, alcohol or other substances.
- Practice techniques like breathing exercises, relaxation, meditation.
- Know your limits.
- Seek help from a health professional if your feelings of distress persist and it becomes difficult to cope with your daily activities at work or at home. This could be your doctor or a psychiatrist or therapist.

Adapted from: <http://www.emro.who.int/mnh/news/frontline-workers-and-covid-19-coping-with-stress.html>.
Access: 10 Jan 2020.

Glossary: frontline workers: profissionais da “linha de frente”; *harmful*: prejudiciais, danosas; well-being: bem-estar; *lead to*: levar a; *burnout syndrome*: estafa; *trigger*: desencadear; *trusted*: confiáveis; *breathing*: respiração; *seek*: procure.

39 “*Burnout syndrome, depression, anxiety or PTSD; frequent use of tobacco, alcohol or other substances and frequent absence from work*” are used in the text as examples of:

- (A) different types of action that can be taken for dealing with excessive stress for prolonged periods during the COVID-19 pandemic.
- (B) suggested causes of the unprecedented pressure put on frontline workers during the COVID-19 pandemic.
- (C) unforeseen collateral effects of suggested actions to cope with the excessive exposure to stress during the COVID-19 pandemic.
- (D) possible emotional and mental consequences of the frontline workers’ exposure to excessive stress during the COVID-19 pandemic.

40 Some of the suggestions for frontline workers to cope with stress are:

- (A) to maintain a healthy diet; to practice techniques like relaxation and meditation; to get enough sleep between shifts.
- (B) to get help from a health professional; to consume alcohol or other substances; to reduce productivity at work.
- (C) to seek help from managers and health administrators; to exchange support with trusted colleagues at work; to know the patients’ limits.
- (D) to avoid resting during any downtime at work; to practice techniques like breathing exercises; to be frequently absent from work.

